

Электронный
научно-методический
альманах

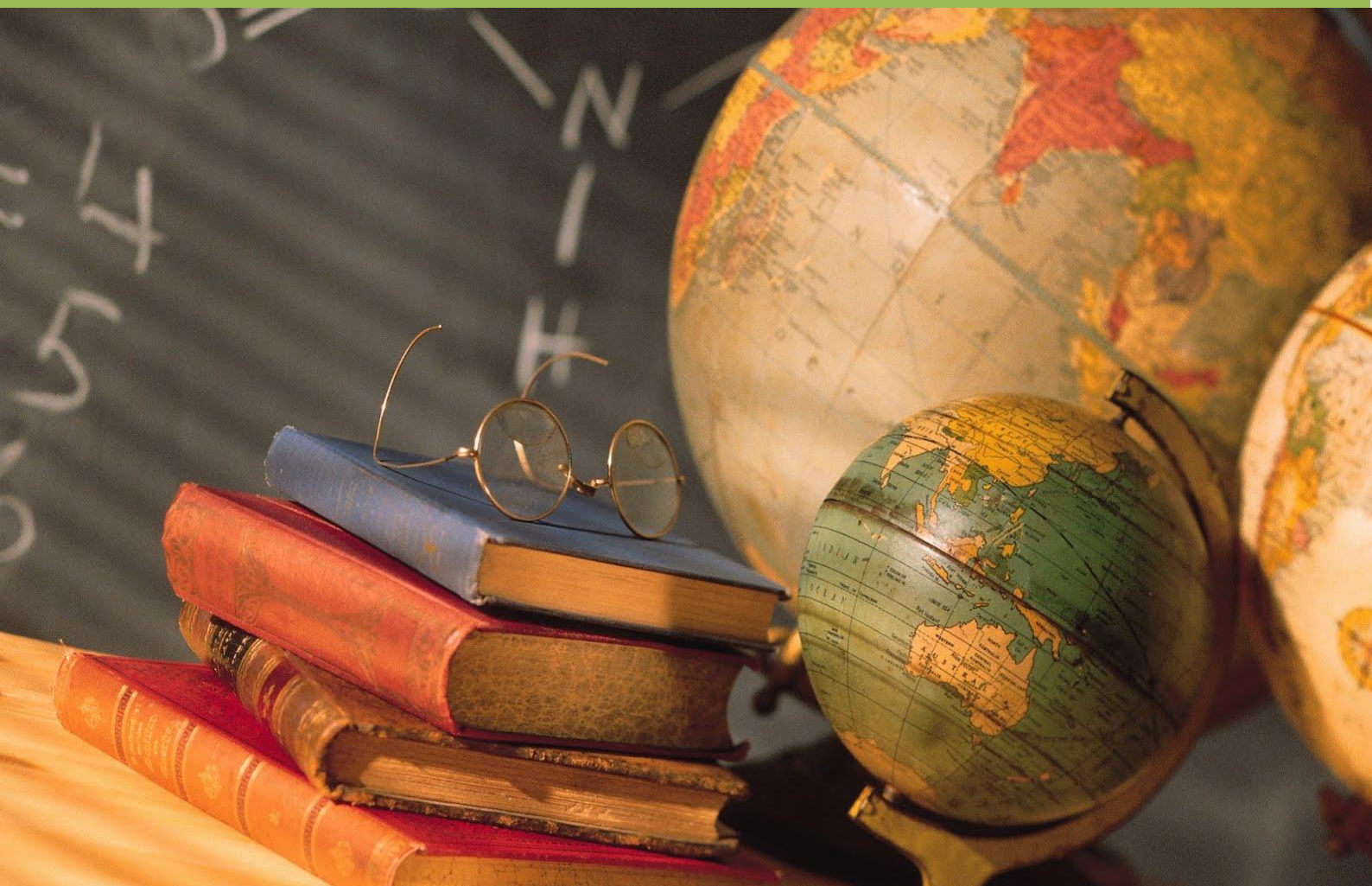


ОРСКИЙ
индустриальный
КОЛЛЕДЖ

*Материалы IX межрегиональной
научно-практической конференции
педагогов и обучающихся
«НАУЧНЫЙ ПРОРЫВ – 2016»*

Специальный выпуск

Наука Оренбуржья



НАУКА ОРЕНБУРЖЬЯ

ежемесячный электронный научно-методический альманах
специальный выпуск

Материалы IX межрегиональной научно-практической конференции педагогов и обучающихся «НАУЧНЫЙ ПРОРЫВ – 2016»

Главный редактор

Полонский Евгений Викторович - руководитель международного образовательного проекта «Университета современных образовательных технологий» (про-науку.рф)

Научный прорыв (27 апреля 2016 г.) : материалы Межрегиональной научно-практической конференции педагогов и обучающихся / отв. ред. Е.В. Полонский. – Орск: Орский индустриальный колледж, 2016. – 121 с.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции

Альманах включён в Российский индекс научного цитирования номер договора №04-01/2015

E-mail: mop_universitet@mail.ru
Web-сайт: <http://наука-оренбуржья.рф/>
<http://www.про-науку.рф/>

Дорогие друзья, коллеги!

Наша научно-практическая конференция перешагнула девятилетний рубеж. Девятая конференция «Научный прорыв» проходит в юбилейный для нашего колледжа год. В сентябре 2016 г. нашему колледжу исполнится 75 лет.

В этом году конференция собрала более шестидесяти участников. География научно-практической конференции растет из года в год. В 2016 году в конференции «Научный прорыв – 2016» приняли участие педагоги и обучающиеся из Орска, Оренбурга, Медногорска, Гая, Челябинска, Златоуста, Коркино и других городов нашей необъятной Родины. Мы благодарим всех участников межрегиональной научно-практической конференции «Научный прорыв – 2016» за высокую научную активность.



Конференция уже который год объединяет неравнодушных к науке людей, занятых в различных областях знаний. На повестке конференции рассматриваются различные вопросы – от проблем в электроэнергетике, до актуальных проблем современных гуманитарных исследований.

Учреждения профессионального образования различного уровня играют важную роль в научной жизни современного общества, а также способствуют прорыву нашей страны в мировые лидеры в различных областях человеческой деятельности.

Уверена, что конференция за девять лет стала отличной площадкой для профессионального диалога и выработки практических решений.

Желаю Всем успехов и плодотворной работы.

Галина Андреевна Вереницина,

председатель организационного комитета IX Научно-практической конференции педагогов и обучающихся «Научный прорыв – 2016», директор государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Орский индустриальный колледж»

Дорогие друзья!

Наконец-то наступила весна. Весна плодотворное время для всех людей. Это время года вдохновляет поэтов, ученых, педагогов на новые свершения. Вместе с весной в нашу жизнь приходит активная пора различных научных мероприятий.

Среди важных событий, необходимо отметить IX межрегиональную научно-практическую конференцию педагогов и обучающихся «Научный прорыв – 2016».

Конференция проходит ежегодно в апреле. Организатором конференции является старейшее учебное заведение города Орска – Орский индустриальный колледж. Участники конференции рассмотрели различные актуальные вопросы современной науки и техники.

Подробный обзор наиболее интересных докладов конференции опубликован в специальном выпуске электронного научно-методического альманаха «Наука Оренбуржья»

С наилучшими пожеланиями, преподаватель ГАПОУ «ОИК», главный редактор альманаха «Наука Оренбуржья», руководитель международного образовательного проекта «Университет современных образовательных технологий»

Л. В. Молчанский



«Поэтический и гражданский подвиг Мусы Джалиля»

*А.С.Бродницкая, К.В.Свиридова
Г.Ф. Даутова
ГАПОУ «ОИК», г. Орск*

15 февраля 2016 года – 110 лет со дня рождения татарского поэта Мусы Джалиля, поэта, чье имя стало символом патриотизма, мужества и величия духа. Многие годы поэта связаны с оренбургским краем: здесь он родился, здесь провёл годы юности. Цель исследования – рассмотреть факты биографии и этапы творчества Мусы Джалиля.

Объектом исследования является биографический материал, сборник ««Моабитские тетради»».

Гипотеза исследования: студенты колледжа достигнут более высокого уровня культуры и расширят свой кругозор, если проводить просветительскую деятельность, знакомить их с новыми для них авторами и их произведениями.

Научная новизна работы определена тем, что, хотя творчество Мусы Джалиля и достаточно изучено с позиции отражения в нем конкретного исторического и социального времени, Оренбургскому и Орскому периоду жизни посвящено немного работ. Основным методом исследования являлся поисковый, а дополнительные – анализ литературы.

Во 2 главе рассматриваются факты биографии Мусы Джалиля. Родился он 2 (15) февраля 1906г. в деревне Мустафино, Оренбургской губернии (ныне Мустафино, Шарлыкский район, Оренбургская область) в семье мелкого торговца Мустафы Залилова –это был его шестой ребенок. Учился мальчик легко и с большим желанием. В 1913 году семья Залиловых переехала в Оренбург. Это были годы жестокой нужды и скитания по постоялым дворам. Учился Муса в Оренбурге в медресе. Стихи начал писать с девяти лет. Его первые стихи, как и многих поэтов, были наполнены особым романтизмом. 17 февраля 1920 года Муса вступил в комсомол. Сельским комсомольцам приходилось нести караульную службу, бороться со спекулянтами, порою задерживать вооруженных бандитов. Любое комсомольское поручение Муса выполнял охотно, с большой ответственностью. Самые первые, еще незрелые его стихи печатались в газете «Кызыл Юлдуз» («Красная звезда»). Сотрудник газеты устроил Джалиля в Оренбургскую военно-партийную школу. После окончания Гражданской войны с 1922 года Муса живет в Казани, учится на рабфаке и активно работает в комсомольской организации, занимается самодеятельностью молодежи, пишет стихи, пьесы. Много ездит по стране по заданию комсомола как инструктор. В 1925 работает в Комитете комсомола в Орске, в 1926 – в Оренбурге. 1927 года ЦК ВЛКСМ отзывает Мусу Джалиля для работы в журнале "Кечкенэиптэшлэр" (Младшие товарищи). Муса переезжает в Москву.

После переезда в Москву Муса сразу же включается в напряженную работу. Ему приходилось вести большую организаторскую и творческую работу.

В годы Великой Отечественной Войны Муса попросился на фронт. Его направили в Татарстанский артиллерийский полк "конным разведчиком". В последних числах февраля 1942 года с первой же командой офицеров-резервистов он уехал на Волховский фронт. У деревни Мясной Бор Муса Джалиль был тяжело ранен. В бессознательном состоянии Муса был взят в плен, долгое время находился на грани жизни и смерти. Его выходили военнопленные, которые хорошо знали своего поэта.

Позднее Муса Джалиль был брошен в лагерь. В сентябре 1942 года в числе других военнопленных Джалиля перегнали в лагерь под Двинском.

В последних числах октября или в самом начале ноября 1942 года Мусу Джалиля привезли в польскую крепость Демблин. Он активно работает в подполье. Поскольку после восстания в первом батальоне гитлеровцы не решались больше посылать на фронт части Татарского легиона, было решено поднять восстание в самом легионе, соединиться с расположенными неподалеку Армянским легионом и польскими партизанами и с боями пробиваться навстречу наступающим частям Красной Армии. Одновременно Джалиль вёл политическую работу среди пленных, выпускал листовки, распространял свои стихи, призывающие к сопротивлению и борьбе. Создает Моабитскую тетрадь. "Моабитская тетрадь" — это бессмертная книга, потрясающая читателей силой человеческого духа. Это гимн бесстрашию и стойкости советского человека. На обрывках бумаги огрызком карандаша писал стихи, как он сам выразился, "на плахе под топором палача", наполненные жаждой свободы и страстным призывом к борьбе с фашизмом. В 1955 году сборник стихов Мусы Джалиля был выпущен издательством "Молодая гвардия" под названием "Героическая песня". Первая моабитская самодельная записная книжка размером 9,5 X 7,5 см содержит 60 стихотворений. Второй моабитский блокнот — тоже самодельная записная книжка размером 10,7 x,5 см. В ней содержится 50 стихотворений. Эти тетради хранятся в Государственном объединенном музее Республики Татарстан. За толстыми стенами камеры пылко билось сердце человека-борца, коммуниста, человека, беспредельно любящего свою Родину, свой народ. И каждый стук его рождал новые строки, которые потом изумили весь мир.

В 1956 году посмертно был удостоен звания Героя Советского Союза, в 1957 году стал лауреатом Ленинской премии.

Даже после смерти поэт продолжает жить, жить в своих бессмертных стихах. Поэзия Мусы Джалиля, одухотворенная высокими человеческими идеалами, наполненная горячей любовью к людям, нашла дорогу к миллионам сердец. Его стихи, его смерть - это великий подвиг.

В городе Орске две улицы названы в честь Мусы Джалиля:

1. Расположена на южной окраине села Тукай Советского района
2. Расположена в северной части поселка Нагорный Советского района.

История одной группы Орского индустриального...

*Политова А., Даутова Г.Ф.
ГАПОУ «ОИК», г. Орск*

Актуальность исследования. Наш колледж имеет большую и славную историю. В 2016 году он справит свой 75-летний юбилей. А это значит, что отсчет своей истории он начал в суровые дни 1941 года. Вряд ли есть сомнения в том, что любой человек должен знать историю своей страны, школы, семьи... Наша работа поможет не прерываться связи поколений, помнить о студентах суровых военных лет

Цель исследования – рассмотреть историю одной из первых групп Орского индустриального техникума (колледжа) по специальности «КиП и автоматика» -впуска 1946 года.

Объектом исследования являются музейные материалы, воспоминания выпускниц группы 1946 года специальности «КиП и автоматика», фотографии

Гипотеза исследования: студенты колледжа будут проявлять больший интерес к истории колледжа, расширят свой кругозор, если проводить просветительскую деятельность, знакомить их с новыми для них фактами и людьми.

Научная новизна работы определяется тем, что как в музее колледжа, так и в городских архивах нет никаких материалов, раскрывающих историю групп военных выпусков. Таким образом, наша работа уникальна, тем более основную информацию мы получили из первых рук – от студенток военных лет.

В ходе подготовки работы был посещён музей колледжа, проведена встреча с одной из выпускниц, взяты интервью. То есть основным методом исследования являлся поисковый, а дополнительным – анализ интернет-источников.

Данная работа будет полезна студентам, интересующимся историей и краеведением, а также преподавателям, классным руководителям.

Во второй главе работы описывается создание Орского индустриального колледжа и его история в военное время. Указом Народного комиссариата черной металлургии СССР на базе Днепропетровского коксохимического техникума и Днепропетровского индустриального техникума был создан на далеком от войны Урале Орский индустриальный техникум. Первым днем работы, или днем рождения техникума принято считать 24 сентября. Именно с этого дня развернулась организационная работа по приему студентов, набору преподавательского состава и обслуживающего персонала, велась подготовка к новому учебному году. Занятия велись в две смены, что объяснялось большим количеством групп и тем, что многие преподаватели работали в техникуме по совместительству, совмещая педагогическую деятельность с работой на производстве. Но несмотря ни на что в Орском индустриальном техникуме готовили специалистов.

После войны популярность специальностей, по которым выпускало специалистов учебное заведение, была велика в Восточном Оренбуржье. Техникум рос. Приказом Совета министров СССР от 1 марта 1990 года за № 306 Орский индустриальный техникум был переименован в колледж.

В третьей главе описывается специальность КИП и история группы, учившейся в военное время. Основана она на воспоминаниях студентов, а в частности - Даутовой Елены Абдулловны, обучающейся по специальности «КИП и автоматик».

На факультет «Контрольно-измерительные приборы» шли в основном девушки, не имея понятия, что это такое и в каких условиях надо работать. Первый набор был в конце 1941 г., в группе было 30 человек. Второй набор в 1942 г. поздней осенью. В группе было 26 человек, 24 девушки и двое юношей. С наступлением 1944 г. количество учащихся стало уменьшаться, после освобождения некоторых областей Украины многие стали уезжать, и в группе осталось 12 человек, которые до конца дошли, закончив курс и защитив дипломы. Так как в Орске не было преподавателей по специальности КИПиА, то первую группу в начале 1944 года на год отправили в г.Магнитогорск для обучения основным предметам и дипломирования. Обучение проходило в отделе технического обучения комбината. Преподавателями были инженеры – специалисты, руководители отделов по контрольно- измерительным приборам и автоматике, которые были приглашены руководить дипломными работами, что они и сделали.

Защищать проекты КиПовцы приехали в Орск, вместе со своими руководителями. Защита происходила в зале техникума, здание было уже освобождено и отремонтировано. Выпускниц распределили на работу в разные города в основном уральского региона. Через 30 лет они встретились – 8 из 12-ти. Остальные не смогли приехать издалека.

У нас состоялась встреча с выпускницей этой группы Даутовой Е.А., в работе приводится интервью с ней.

История нашего колледжа – это часть истории нашей Родины. Её гордость – это выпускники, не изменившие выбранной когда-то специальности, честно трудившиеся на благо страны долгие годы и оставившие после себя добрую память. Многих из выпускников военных лет уже нет в живых. Но они живы в памяти благодарных потомков. У них есть чему учиться: стойкости, трудолюбию, неиссякаемому оптимизму и вере в свои силы.

«Анализ состояния фондового рынка и его влияния на экономический рост в России, в кризисный период»

*А.В. Егоров, Е.А. Мезина
ГАПОУ «ОИК», г. Гай*

Актуальность данной работы. Фондовый рынок является важнейшей комбинированной частью рыночного механизма и обеспечивает результативное, перераспределение свободных финансовых источников в интересах экономического становления субъектов хозяйствования.

Актуальность исследования экономического и организационного становления фондового рынка прогрессирующих стран обусловлена тем, что:

- в странах СНГ, результативное становление фондового рынка является одной из приоритетных задач экономических органов страны.
- процесс глобализации приводит к образованию цельного мирового экономического пространства.

Целью данной исследовательской работы является - провести обзор проблем фондового рынка и его могущества на экономический рост в переходной экономике России.

В связи с поставленной целью мной сформулированы следующие задачи:

- обобщить теоретические вопросы фондового рынка как рынка специфических товаров;
- исследовать могущество фондового рынка на экономический рост;
- дать обзор задач создания и становления фондового рынка в переходной экономике России.

Объект изыскания - фондовый рынок как рынок специфических товаров.

Предмет исследования - проблема становления и развития фондового рынка в переходной экономике России.

Проблемы экономического становления любой страны никогда не потеряют своей актуальности, тем более, в Российской Федерации.

Наша страна шла непростым путем перехода от административно-командной системы к системе с рыночной экономикой. Путь преобразований — очень длинный. И итоги распада СССР еще долго будут сказываться на экономическом росте страны.

Мировой финансовый коллапс обнажил задачи эксплуатации сырьевой базы России.

В текущее время разрастается самый масштабный мировой финансовый коллапс, который коснулся сегодняшнего фондового рынка. В связи с этим, меняется представление о роли бирж в инфраструктуре рынка.

Российский фондовый рынок рос с 1998г. по 2007г, а в настоящее время фондовый рынок медленно восстанавливается после кризиса 2008-2010гг.

При изучении особенностей становления фондового рынка России в докризисный период значимым вопросом является: зависит ли русский рынок от зарубежных развитых рынков напрямую?

Мысль о зависимости русского фондового рынка от европейских рынков, и, американского распространена достаточно общрно, но уже довольно давно мало отражает реальность. С 2009 года американский фондовый индекс растет. Русский же рынок с 2009 рос до 2011 года, а после этого мы отслеживаем устойчивый его спад (см. рис 1 и рис 2).

Динамика индекса РТС в логарифмическом масштабе представлена на рисунке

В последние годы русский рынок стремительно рос в 2005-м — начале 2006-го, американский же очевидно оживился лишь с конца 2006-го. Вряд ли требуются еще какие-то доказательства того, что сегодня наши фондовые рынки связаны относительно мало.

В частности, хорошим показателем того, насколько крепко положение дел на отечественном рынке отличается от состояния развитых рынков, является средневзвешенный мультипликатор P/E, характеризующий степень зависимости капитализации компаний на том либо другом рынке от финансовых итогов компании.

В январе 2012 года, по данным банка Morgan Stanley, рассчитывающего индекс для прогрессирующих рынков MSCI Emerging Markets, в среднем для всех прогрессирующих рынков P/E составлял 11,4, что на 5 процентов ниже долгосрочного среднего уровня. О чем это говорит?

Показатель P/E фундаментально важнее, чем мировые цены на нефть и другое сырье, потому что он показывает способность компаний страны зарабатывать выручку и сопоставлять их по этому критерию с эталонами — успешными компаниями на развитых рынках.

Но мы не обязаны рассчитывать, что текущий русский коэффициент P/E, равный 11, автоматически обеспечит притягательность нашему рынку, стабилизировав его даже в условиях мирового финансового коллапса. В феврале 2013 года журнал «Эксперт» провел исследование, в основу которого были положены все русские компании, чьи акции входят в расчет индекса РТС (45 компаний). По итогам анализа можно сделать следующие выводы:

а) огромная часть русских компаний, чьи акции довольно ликвидны, крепко переоценены по стандартным финансовым показателям (отношение капитализации к выручке P/S и отношение капитализации к чистой прибыли P/E);

Правда, только по двум коэффициентам P/S и P/E невозможно уверенно судить о фундаментальной переоценке либо недооценке той либо другой компании, поскольку P/E может быть сильно занижен, если компания встроена в технологическую вертикаль, контролируруемую единими собственниками.

По этой причине на развитых рынках зачастую применяют еще один коэффициент — отношение капитализации к производству товаров либо услуг в естественных показателях (P/Pr).

Таким образом, по выводам исследовательской работы дозволено сделать следующие итоги:

Фондовый рынок (либо рынок дорогих бумаг) - это общность отношений финансового рынка, связанных с выпуском и обращением дорогих бумаг, а также формы и способы такого обращения. Это также система университетов и экономических механизмов, обслуживающих кругооборот дорогих бумаг.

Экономический рост определяется как увеличение объема реального ВВП либо ЧНП за определенный период времени либо как увеличение реального ВВП либо ЧНП на душу населения за определенный период времени. Экономический рост измеряется годовыми темпами роста в процентах. Существует два типа экономического роста - экстенсивный и насыщенный.

На экономический рост влияют как правильные, так и негативные факторы. К первым относятся: число и качество трудовых источников; объем основного капитала; техника и специальная технология; система управления производством; число и качество природных источников.

Ко вторым: несовершенная законодательная действие; ослабление государственного вмешательства в дела частного бизнеса, касающиеся вопроса засорения среды, правил безопасности, охраны здоровья, условий труда и т.д.

Основная задача убыстрения экономического роста в России состоит в том, что не сделана нужная база для результативного функционирования экономики. Т.е. нет соответствующей законодательной базы, не результативная налоговая система и т.д.

Обзор показал, что сырьевая связанность России не разрешает рассчитывать на долговременную тенденцию к росту экономики.

Мировые рынки в 2010г. продолжали лихорадить, осторожная оптимистичность сменялась приступами паники и напротив.

Всеобщая малоустойчивость фондового рынка в России очевидна из графиков динамики основных фондовых индексов. Индекс ММВБ незначительно подрос в первом квартале 2010 года (+5,8%), после этого круто упал на 9,4% к концу второго квартала. За этим последовало «выздоровление»: конец лета и предисловие осени ознаменовались ростом индекса на 9,5%, что фактически сгладило весенний «провал», а в 4 квартале уходящего года рынок «вырос» еще на 15,6%.

Объяснить эти движения дозволено массой причин, в том числе и политических - на русский фондовый рынок громадное могущество оказывает внешнеполитическая обстановка: к примеру, индекс ММВБ начал стабильный рост, когда стало ясно: новой «газовой войны» с Украиной не будет. В совокупности 2012 финансовый год для русского фондового рынка дозволено назвать абсолютно удачным: итоговый рост (с 1 января по 16 декабря) составил около 22%.

Темпы роста русской экономики в 2012 году составили 4%.

К маю 2013г. цена за баррель нефти выше 111 долларов, что определяет рост фондового рынка России в начале 2013г.

Экономический рост и состояние фондового рынка России будут во многом определяться ценами на сырьевые источники.

Список используемых источников

// Центр исследования экономики. - М: 2013. - 18с. Алексеева, Ю. ВВП России оказался выше ожиданий / Ю. Алексеева //

1 Распоряжение Правительства РФ от 12.10.2010 N 2000-р (ред. от 09.09.2010) « О развитии Российской Федерации на период до 2025 года».2. Аркадьева, Л. Экономический рост / Л. Аркадьева // Экономист. 2009. № 7.-С. 20-25.

2 Всемирный банк повысил прогноз роста российского ВВП в 2015 году до 7-8,8% // РИА-Новости от 30.05.2012г. - С.1.

3 Новакина, Л.В. Крымский анализ экономического развития Предприниматель - Крым от 8.05.2013. - С.3. 20. [Электронный ресурс] внутреннего продукта / Л.В. Новакина // Экономический анализ:

4 ЕБРР улучшил прогноз роста ВВП России в 2012 году до 5,9% и ожидает его ускорения в 2013 году // от 25.05.2011г. - С.3.

5 России по показателю валового теория и практика, 2010, № 28. - С.7-30. 18. Развитие российской экономики на 2011-2013 и 2013-2014 годы

Наглядное пособие по дисциплине «Вычислительная техника» «Демонстрация работы дешифратора»

*Ю.А. Ипатова
Т. Мендибаев
ГАПОУ «ОИК», г. Орск*

Основными элементами учебного процесса по дисциплине «Вычислительная техника» является теоретический и практический курс, который включает теоретические занятия и лабораторно-практические работы. Согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту образовательный процесс должен быть практикоориентированным. Для того достижения этого в учебном процессе должны применяться наглядные пособия и лабораторные стенды. Для студентов рабочих профессий одним из важных моментов является наглядность изучаемого материала. Современный рынок учебного оборудования предлагает широкий выбор лабораторных стендов. Но высокая стоимость таких учебных стендов делает актуальной задачу самостоятельной разработки специализированного учебного оборудования.

Тема работы «Демонстрация работы дешифратора» была выбрана как раз для того, чтобы решить данную задачу. В программу дисциплины «Вычислительная техника» входят как теоретические, так и практические занятия по теме «Дешифраторы. Преобразователи кодов». Поэтому целью работы являлась разработка наглядного пособия для демонстрации работы дешифратора. Для реализации данной цели необходимо было решить следующие задачи: изучить теоретические аспекты исследуемой темы, пользуясь литературными источниками выбрать схемы реализации дешифратора, выбрать комплектующие из соотношения «цена-качество», выполнить монтаж и пайку наглядного пособия.

Основными критериями при разработке и выполнении наглядного пособия явились: соответствие учебной программе, дидактичность, универсальность, наглядность, безопасность, ремонтпригодность и невысокая стоимость.

Коммутация или преобразование данных из одного кода в другой- одна из довольно частых операций в технике построения логических схем. Такие устройства называют дешифраторами.

Дешифратор – это устройство, у которого каждой комбинации логических сигналов на входах, соответствует логической 0 или 1 на одном определенном выходе, все остальные выходы имеют противоположное состояние (соответственно 1 или 0).

Число входов дешифратора равно числу двоичных разрядов во входных кодовых комбинациях.

Число выходов равно числу возможных входных кодовых комбинаций сигналов.

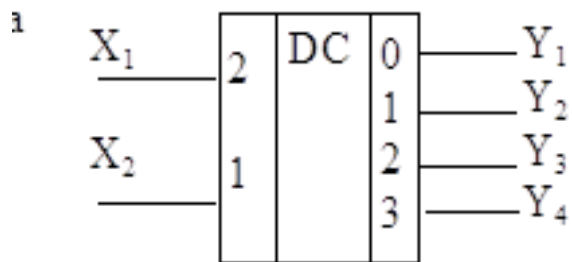


Рисунок – Условное обозначение дешифратора

Список использованной литературы

- 1) Келим Ю.М. Вычислительная техника. – М. : Академия, 2005. – 384 с.
- 2) Глушков В.М. Кибернетика, вычислительная техника, информатика.- М.: Наука,2010.- 264 с.
- 3) Бабич Н.П. Основы цифровой схемотехники.-М.: ДМК Пресс, 2015.-480 с.

За гранью реальности

*Малков Е.В., Асмолова Е.В.,
ГАПОУ «ОИК» г. Гай*

Душа и дежавю до конца неисследованная часть науки, которая может вытекающе объяснить многие феномены, которые происходят или происходили с человеком на протяжении истории. После проведённого опроса ясно, что люди задумываются о душе и предполагают от чего появляется дежавю

Целью данной работы является теоретическое и практическое обоснование существования души и дежавю.

В связи с актуальностью нами сформулирована тема исследования: «За гранью реального».

Проблема исследования: изложить основные идеи по воздействию души на человека днём и ночью, а также, как появляется дежавю.

Гипотеза: Душа – как «второй» двигатель человека может оказывать влияние днём и ночью, но как она оказывает влияние, если она не материальна?

Задачи:

- разобраться, что такое душа;
- доказательство существования души;
- связь между душой и дежавю

Есть 2 вида восприятия: воспринимаемое и не воспринимаемое. Воспринимаемое – это то, что можно потрогать (яблоко, тело), а невоспринимаемое – это то, что мы не сможем увидеть, но сможем знать о нём (сознание, душа).

Есть известных 5 видов чувств: осязание, зрение, слух, вкус, обаяние. Поговаривают, что есть шестое чувство, которое учёные нередко называют душой. Первые 5 чувств взаимосвязаны с мозгом, а значит, с сознанием, т.к. Сознание – это функция головного мозга, формирующая человека как мыслящее существо. А теперь представьте, что человек слепой и не может видеть окружающий мир. У таких людей развиты остальные чувства, а значит и шестое. Вот факт учёных.

Согласно последним проведенным исследованиям слепые люди могут реагировать на выражения лиц окружающих людей и благополучно перемещаться среди объектов, несмотря на неспособность видеть эти объекты.

В 2009 году были проведены исследования, в ходе которых Де Гелдер и ее коллеги наблюдали реакцию пациентов с одним невидящим глазом на эмоциональный всплеск посторонних людей. В то время как видящий глаз исследуемого смотрел на нейтральные картины, его слепому глазу показывали фотографии лиц, отображающих сильные эмоции – страх, счастье и др.

Де Гелдер и его коллеги обнаружили, что пациенты имитировали лица с фотографий, отображающие сильные эмоции, несмотря на то, что они не могли их видеть. Когда их спросили, пациенты заявили, что они предполагали, какие эмоции отображались на фотографиях.

Сопереживающие эмоции участников эксперимента выявлялись с помощью измерения расширения зрачка и сокращений лицевых мышц.

Эти подсознательные психические пути позволяют человеку переживать эмоции, а не видеть их, и, возможно, формируют основу «шестого чувства».

«Нам нужно со вниманием относиться к разговорам о «шестом чувстве», потому что мы ещё не имеем ясного представления о способностях мозга», – сказала Де Гелдер в телевизионной программе.

А вот Платон исходил из признания того, что существуют параллельно два мира: один мир конкретных, чувственно-воспринимаемых предметов и вещей и другой мир — мир невещественных (нематериальных) образований.

Олицетворением этих сущностей является душа — как некая особая невещественная сила, бессмертная, она существует всегда, хотя и не бессмертен ее обладатель — человек. Душа, поселяясь в человека как природное существо, наделяет его способностью быть разумным, приобретать знания.

Примерно, таким образом, длительное время решался вопрос о соотношении между вещественным, материальным и невещественным, нематериальным.

Вот она, эта грань между мирами, между пониманием, между человеком и душой. Значит душа – это второй «двигатель» человека. Она даётся в начале и уходит в конце. (видео о бессмертии души). Значит, душа бессмертна и переходит с одного человека в другого по окончании времени тела. Но почему вся та информация не даётся нам с самого начала?

При «переодевании» душ не должна быть полная информация предков, от прошлого должна остаться «суть» – чистая энергия, не облаченная ни в какую внешнюю форму, «духовный ген». Ведь, если прошлое поколение будет такое, как и в будущем, то прогресс может замедлиться и люди могут быть похожи друг на друга (психологическом смысле). Ведь, если человек развиваясь с самого начала сам выбирает для себя каким ему быть, следовательно, это новый вариант событий. А если настоящее поколение выберет цикл событий прошлого, то какой смысл жить? Если ты знаешь, что рано или поздно будешь на высоте. Душа должна давать знание для выживания и действий, а судьбу выбирает человек, а не душа.

А спит ли душа, когда спит человек – носитель души? Нет. Учёными доказано, что, когда человек спит, его Душа оберегает его Тело, А Дух - путешествует, учится, решает задачи. А что значит путешествует? Он посещает другие страны, как люди? Нет, душа не материальна и как сказал Платон: «Тело в своём мире, а душа в своём», а что же душа делает в своём мире? Каковы возможности вообще души в это мире? Давайте попробуем связать эффект дежавю и душу.

Дежавю — психическое состояние, при котором человек ощущает, что он когда-то уже был в подобной ситуации, однако это чувство не связывается с конкретным моментом прошлого, а относится к прошлому в общем.

Учёный Андрей Курган, исследуя структуру времени в состоянии дежавю, приходит к выводу, что фактической причиной переживания является наслаивание друг на друга двух ситуаций: некогда пережитой во сне и переживаемой в настоящем. Условием такого наслаивания является изменение структуры времени, когда будущее вторгается в настоящее, тем самым обнажая для человека его глубинный экзистенциальный проект, при этом само настоящее как таковое «растягивается», и умещает в себе одновременно как прошлое, так и будущее

В настоящее время разумным можно считать предположение, что эффект дежавю может быть вызван предварительной бессознательной обработкой информации, например, во сне. В тех случаях, когда человек встречает в реальности ситуацию, воспринятую на бессознательном уровне, и удачно смоделированную мозгом, достаточно близкую к реальному событию, и возникает дежавю. Такое объяснение хорошо подтверждается высокой частотой появления дежавю у здоровых людей

А теперь вдумайтесь в слова «бессознательная обработка информации» т.е. когда мозг «отключен». Значит, душа каким-то образом может путешествовать во времени, когда человек спит. Но почему мозг не запоминает эти путешествия, а в какой-то именно миг возникает эффект дежавю? А потому что человек в бессознательном состоянии, он не думает, не запоминает, не реагирует. Значит, все эти введения просто не запоминаются, а запоминаются какие-то отрывки, которые «проскальзывают» в нашу память.

А теперь представьте, что вы управляете душой сознательно в параллельном мире и можете «просмотреть» события в реальном. Тогда человеку будет не интересно жить, если он уже это прожил.

А как же научиться путешествовать во времени таким образом, чтобы человеку было интересно для себя и полезно для всех. В этом случае Эйнштейн поясняет о таком слове как Сингулярность.

Сингулярность – это подпространственные переходы являются машинами времени, не нарушающими принцип причинности.

Скачок сквозь сингулярность вращающейся черной дыры — точку пересечения слоев вселенной — позволяет нам путешествовать назад, вперед и в стороны во времени. Аналогичную природу имеют белые дыры. Разница между черными и белыми дырами состоит в направлении временной последовательности. На квантовом уровне таких понятий, как прошлое или будущее, не существует. Т.е. мы живём в настоящем, а сингулярность может бросить нас в прошлое или будущее. При попадании в дыру нет понятия путь, а есть время. Значит это своего рода порталы во времени. Тогда другой вопрос: если душа путешествует во времени, то какая у неё скорость? Скорость как у чёрной дыры?

Теоретически, мы можем войти в соседний с нашим параллельный мир, только превысив скорость света. Согласно теории относительности Эйнштейна, это невозможно. Значит, душа путешествует во времени выше скорости света.

Пара «черная дыра — белая дыра» может быть использована в качестве машины времени, так как с ее помощью мы можем попасть в наш собственный мир, но только в прошлом или будущем. Это объясняет, каким образом перемещаются во времени НЛО. Они могут войти в сингулярность на каком-нибудь средстве передвижения (летающей тарелке) и попасть в наш мир в качестве НЛО. Возможно, что в будущем НЛО уже знает о нас и УМЕЕТ пользоваться чёрными дырами. Значит, если научиться использовать это, то мы можем познать загадки истории, более того возможно попасть в будущее и развить прогресс настоящего.

Вывод: Мир делится на 2 вида: воспринимаемое и не воспринимаемое. В воспринимаемом присутствует 5 чувств у человека и измерение скорости — путь. В не воспринимаемом (нематериальном) присутствует неизученное чувство — душа и измерение заключается только во времени. Днём, когда человек не спит, у него работает мозг как управление телом, а психика (душа) как управителем. Ночью, когда мозг отключается, управление телом не нужно, следовательно, душа может быть свободна на определённый период. Вот тогда в состоянии «бессознательной обработки информации» и возникает дежавю в привычном нам мире.

Список использованных источников

1. «Физическое тело и психический акт, влияющее на это тело», И.Шмелев / И.И. Шмелев – М. :Эврика, 2010. – 72 с.
2. Лекции на тему: «Душа», Алексей Капранов
3. «Кожные покровы человеческого тела в токах высокой частоты», супруги Кирлиан
4. Ю.Иванов, «Как стать экстрасенсом» /Ю.А.Иванов – М.: Просвещение, 2009. – 124 с.
5. А.Мартынов, «Исповедимый путь» /А.Р.Мартынов – М.: Дрофа, 2010.—108 с.
6. Доклад исследования на тему: «Шестое чувство», Де Гелдер
7. Высказывание протоиерея Игоря Никифорова- настоятеля храма Иоанна Кронштадтского, г.Гай
8. Википедия: [Душа](#)
9. Википедия: [Дежавю](#)
10. Википедия: [Сон](#)
11. Википедия: [Сингулярность](#)

Духовно-нравственное развитие и воспитание студентов в деятельности «ЭКО-клуба»

Т.В.Гневашева

ГБПОУ «Коркинский горно-строительный техникум», г. Коркино

Современный период в российской истории и образовании характеризуется отсутствием духовного единства общества, размытыми жизненными ориентирами молодежи, а также деформацией традиционных для страны моральных норм и нравственных установок. Бездуховность, низкая нравственность, а также грубость, преступность, наркомания, алкоголизм и многие другие пороки нашего времени - все они разрушают человека, общество и государство. Такая ситуация, сложившаяся в области духовно-нравственного состояния российского общества, на сегодня остается одной из наиболее значительных угроз стабильности и будущему России.

Не удивительно, что ключевой задачей государственной политики РФ в современных условиях является обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а вопросы духовно-нравственного образования и воспитания подрастающего поколения как никогда оказываются востребованными. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей определено развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества отводится образованию. Национальная доктрина образования определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 года. Стратегические цели образования тесно увязаны с проблемами развития российского общества, включая преодоление социально-экономического и духовного кризиса, обеспечение высокого качества жизни народа и национальной безопасности и создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России.

В рамках внедрения ФГОС III поколения разработана Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, СМИ и др. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Концепция указывает на традиционные российские религии как на источник нравственности, рассматривает представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира в ряду национальных

ценностей. В Коркинском горно-строительном техникуме одним из главных аспектов учебно-воспитательной работы является воспитание обучающихся на традициях, а задача духовно-нравственного воспитания является одной из приоритетных. Духовно-нравственное развитие и воспитание в техникуме осуществляется через уроки; внеклассные мероприятия; классные часы; работу музея; совместные праздники; посещение музеев; индивидуальные беседы с детьми и родителями; работу НОУ и др.

Более 15 лет назад в рамках деятельности предметно-цикловой комиссии социально-экономических дисциплин создан и функционирует по программе внеурочной деятельности - «ЭКО-клуб». Вся воспитательная работа в рамках его деятельности направлена на формирование у студентов таких базовых ценностей, как: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, образование, традиционные российские религии, труд и творчество; а также на формирование общих и профессиональных компетенций. За эти годы в рамках «ЭКО-клуба» выделились такие циклы как «Молодежь, религия и бизнес», «Шаг к профессии», «Выпускник», «Золотой менеджер», «Беседы за чашкой чая», «ЗОЖ». Названия циклов говорят сами за себя.

Через цикл «Молодежь, религия и бизнес» постоянно стимулируется и поддерживается активность студентов, направленная на действенное участие в разрешении проблем сограждан; развиваются различные формы социального служения и реальной социальной помощи, которые могут осуществить студенты, по отношению к людям, переживающим трудности: инвалидам, одиноким старикам, детям, оставшимся без родительской поддержки, и др. За эти годы проведены открытые внеклассные мероприятия по темам «Социальная работа с молодежью. Роль социального служения в решении проблем молодежи», «Социальное служение и молодежь», «Христианские добродетели и их роль в социализации современной молодежи», «Духовное богатство человека» и др. В этих мероприятиях принимают участие представители Церкви, ученики воскресной школы, семинаристы, социальные работники, представители предпринимателей, молодежных организаций. В проведении мероприятий циклов принимают также работники Центра занятости, работодатели, представители государственных органов, силовых структур, СМИ, бывшие выпускники техникума и др. Заседания «ЭКО-клуба» проводятся как в техникуме, так и у социальных партнеров, на спортивных площадках, в музеях, на предприятиях города. Проведение подобного рода мероприятий в рамках работы «ЭКО-клуба» позволяет подготовить высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов с необходимыми обществу определенными духовно-нравственными качествами, целями и установками и необходимыми общими и профессиональными компетенциями.

Список использованных источников

1) Официальный сайт Министерства образования и науки РФ – Точка доступа: <http://government.ru/department/33/events/>

Строительные и отделочные материалы и их влияние на здоровье человека

*В.А. Тасюк, О.В. Гончарук
ГАПОУ «ОИК», г. Орск*

По оценкам экспертов Всемирной организации здравоохранения, городской житель проводит в помещениях почти 80% своего времени, поэтому к числу факторов, существенно влияющих на здоровье, относится степень экологичности (биоопозитивности) внутренней и внешней среды здания.

Ученые-гигиенисты давно пришли к выводу, что многие болезни определяются качеством жилищных условий. Такие недуги получили даже название «жилищных болезней». В настоящее время безопасность искусственной среды – места, где множество людей проводит большую часть своей жизни, приобретает особую актуальность. Вот уже около 20 лет в мире существует такое понятие, как синдром больных зданий. Причина этой болезни – неудовлетворительное влияние внутренней среды помещения на здоровье человека.

Страшно то, что в строительстве в последнее время все отчетливее проявляется тенденция к химизации технологических процессов, использование в качестве добавок к строительным материалам, будь то бетон, кирпич, железобетон, керамика, лаки, краски и прочие, отходов металлургической и химической промышленности. Сегодня в составе строительных материалов присутствует практически вся таблица Менделеева.

Каждый из нас знает о неблагоприятном воздействии на организм человека загрязнений, стресса, вирусов и т. д., но не каждый подозревает, что, к примеру, в стенах и потолках его собственной квартиры кроется для него не менее существенная опасность. О чём же речь? О стройматериалах! К материалам конструкций относятся, прежде всего, различные бетонные изделия, а к отделочным – лаки, краски, материалы, содержащие синтетические смолы, изделия из пластмасс и покрытия, изготавливаемые из различных сухих смесей.

Бетон. Весьма опасны для нас бетонные плиты. Бетон при застывании становится крепким и плотным. Это хорошо с практической точки зрения. Однако он не пропускает воздух и усиливает электромагнитные волны. А железобетон, в свою очередь, еще и экранирует электромагнитное излучение. В таких конструкциях люди устают быстрее, чем в других. Помимо этого, бетонные плиты выделяют в атмосферу квартиры радиоактивные газы: радий и торий. В качестве выхода можно предложить снижающие содержания радона штукатурку или же обычные бумажные обои.

Гипсокартонные листы. Существует два вида гипсокартона: обычный (для жилых помещений) и технический (для нежилых помещений). Технический гипсокартон выполнен из плохо очищенного гипса, и, соответственно, имеет низкое качество и более выгодную стоимость. Его и

продают под видом безопасного и экологически чистого гипсокартона. Пористая структура обычного гипсокартона позволяет регулировать влажность воздуха в квартире.

Керамическая плитка. Керамическая плитка в большинстве своём не является источником вредных веществ, чего нельзя сказать о клее, который применяется для ее крепления. Он может таить в себе толуол и фенол.

Синтетические материалы и пластики находят все большее применение в жилищном строительстве, однако в своём большинстве не являются экологически чистыми материалами.

Пластиковые окна и двери. Сейчас очень популярна установка в квартирах окон из поливинилхлорида. Кроме стандартных загрязнителей в 25% случаев в них нередко обнаруживается диоксины. Это очень сильные токсичные вещества, одни из мощнейших канцерогенов, нарушающих рост клеток организма и вызывающих мутационные реакции в них, вплоть до гибели клеток. Эти ядовитые вещества оказывают отрицательное воздействие на многие ткани организма, в особенности на кровеносную и репродуктивную системы. Воздействие диоксинов нарушает нормальное протекание беременности и развитие плода.

Натяжной потолок. Новейший отделочный материал изготавливается из ПВХ - это прочная полиэфирная ткань. Натяжные потолки в квартире устанавливать можно, но следует знать, что как минимум три или более месяцев после их установки, большинство из них выделяет фенол.

Подвесной потолок. Подвесные потолки – это конструкция из металла, ДСП либо МДФ, минерального волокна. Элементы конструкции подвесного потолка, как крепеж и подвесная система, изготавливаются из металла и токсичных веществ они не выделяют.

Плиты могут представлять угрозу здоровью. Они могут содержать вредные ингредиенты, которые способны вызывать аллергии, бронхиальную астму и отравления.

Ковролин. Одним из наименее опасных по химическому составу напольных покрытий является ковролин.

Обострения у астматиков и аллергию могут вызвать клещи, которые вполне могут завестись в ковролине, как и в простом ковре.

Линолеум. Особенно опасны нитролинолеум, релин, линолеум на ПВХ основе.

Поливинилхлорид легко проникает через кожные покровы и оказывает вредное воздействие на кровь и печень. Виниловые плитки и линолеумы испускают в воздух токсичные газы, выделяют фталат. Опасными могут быть мастики, на которые линолеум клеят.

Выделяют два вида линолеума:

1. **Натуральный линолеум.** Натуральный линолеум изготавливается из природных компонентов, льняного масла, крошки дерева, натуральной смолы, джутовой ткани, пигментов. Поэтому натуральный линолеум считается экологически чистым материалом.

2. Полимерный линолеум

Главную опасность для здоровья человека представляют токсичные смолы, которые используются при производстве линолеума. Даже в готовом изделии они могут выделяться в атмосферу и представляют опасность. ПВХ выделяет при нормальной комнатной температуре и особенно при солнечном свете летучие непредельные и ароматические углеводороды, сложные эфиры, хлористый водород и посторонний запах. Также нередко в составе линолеума обнаруживают фенолформальдегид, который наносит вред органам дыхания, вызывает тошноту, головные боли и может стать причиной развития злокачественных новообразований.

Паркет, паркетная доска – наиболее экологичное и прочное напольное покрытие. Однако для него важно правильно выбрать лак. Он должен быть максимально безопасным.

Ламинат нельзя считать заменителем паркета. Нередко он становится источником формальдегида, который не просто оказывает пагубное воздействие на иммунную и нервную системы, но и способен вызывать рак.

Обои. Главный критерий при выборе обоев – их способность пропускать воздух. Моющиеся обои. Вредность таких обоев – в выделяемом ими веществе (стироле), которое раздражает слизистые глаз, носоглотки, вызывает тошноту, головную боль. Виниловые обои, линкруст не экологичны, но хорошо моются, плотные.

По этой причине самыми экологичными обоями традиционно считаются бумажные. Более дорогой вариант – стеклообои, обои из растительных материалов (джутовые, на основе златоцвета, бамбука, тростника), они также хорошо пропускают воздух и являются экологически чистыми, безопасными, так как изготавливаются из природных материалов, износоустойчивы.

Некачественные краски могут быть особо опасны для здоровья. Число обращений в медицинские учреждения от различных недомоганий при использовании некачественных лакокрасочных изделий неуклонно растет с каждым годом

Синтетические краски при высыхании издают резкий запах. Высыхание происходит не только впервые часы и дни, но и в течение ряда лет. Например, одно из составляющих современных красок - поливинилхлорид - разлагается при нормальной комнатной температуре при соприкосновении с воздухом и, особенно при солнечном свете.

Металлосодержащие краски - классический пример опасного строительного материала. По мере высыхания растворителя частицы красочного слоя попадают в воздух помещения, оседая на предметы, продукты питания и др.

Переход к краскам на алкидной основе снимает проблемы тяжелых металлов, но возникает вопрос об экологичности других химических добавок.

Кроме неприятных ощущений, которые при этом возникают, вдыхание паров краски также вызывает целый ряд различных эффектов. Такими эффектами считается вредное влияние на мозг в виде психических нарушений.

Мебель. Мебель, изготовленная из ДСП (древесно-стружечной плиты) вредна тем, что этот строительный материал выделяет формальдегид – потенциальный канцероген. Он способен привести к раку горла или носа. Из видимых недугов – вызывает головную боль, тошноту, раздражает верхние дыхательные пути, провоцирует аллергию.

Подводя итоги, можно выделить основные факторы, негативно влияющие на состояние здоровья человека:

№1. Формальдегид

№2. Фенол

№3. Радиоактивное излучение

№4. Молекулы стирола

№5. Аэрозоли тяжелых металлов

№6. ПВХ

Экологичные строительные материалы

Разумеется, не все современные строительные и отделочные материалы опасны.

Экологичные (экологически безопасные) строительные материалы – это материалы, в процессе изготовления и эксплуатации которых не страдает окружающая среда. Они подразделяются на два типа: абсолютно экологичные и условно экологичные.

Абсолютно экологичные стройматериалы— рекомендуются к применению для жилых помещений. К ним относятся дерево, камень, натуральные клеи, каучук, пробка, шелк, войлок, хлопок, натуральная кожа, натуральная олифа, солома, бамбук и др.

Условно экологичные материалы тоже изготавливаются из природных ресурсов, безопасны для окружающей среды, но их можно использовать для жилых помещений с соблюдением мер предосторожности.

В России безвредные материалы маркируются символом Ecomaterial; в Европе – Der Blaue Engel, Grün Punkt. Для использования внутри помещений не рекомендуется использовать изделия, класс эмиссии вредных веществ которых ниже, чем E1 (т.е. E2, E3 и т.д.).

Ещё одной из маркировок является буква Г. Она обозначает пожароопасность данного материала.

Если букве Г присвоена цифра 1 (Г1) - значит у него низкая пожароопасность. При горении строительные материалы с маркировкой Г4 выделяют ядовитые токсины

Самые безопасные краски, которые рекомендованы для отделки квартир - это вододисперсионные или акриловые краски, не содержащие опасных растворителей.

Но что делать тем, кто столкнулся с задачей ремонта своего жилья? Для того, чтобы максимум обезопасить себя и своих близких от воздействия токсических материалов необходимо выполнять простые рекомендации специалистов. Предлагаю ознакомиться с самыми главными из них:

1. Используйте для ремонта только сертифицированные строительные

материалы.

2. Ищите знак европейского качества (СЕ) на упаковке.
3. Используйте натуральные отделочные материалы.
4. В помещении используйте строительные материалы, которые предназначены исключительно для внутренних работ.
5. Нужно строго соблюдать рекомендации производителей по использованию материалов.
6. Проводить ремонт раз в 5 лет.
7. Откажитесь от использования ДСП,ПВХ.
8. Покупайте материалы исключительно в специализированных строительных магазинах.
9. Рекомендуются частое проветривание помещения после ремонта.
10. Периодически следует проводить замеры воздуха на уровень вредных веществ в своей квартире или доме.
11. Не приобретайте дешевых строительных материалов.

Список использованных источников

1. <http://www.inmyroom.ru/>
2. <http://www.weareart.ru/blog/kak-podobrat-shtory-k-obojam/>
3. <http://remontyes.ru/>
4. <http://bodyroom.ru/blog/ecology/>
5. <http://fb.ru/>
6. <http://vopros-remont.ru/>
7. <http://kak-svoimi-rukami.com/2010/09/kak-sdelat-kvartiru-i-dom-ekologicheski-chistymi-remont-i-otdelka-svoimi-rukami/>
8. <http://semidelov.ru/m/sooruzheniya-materialy-i-oborudovanie/>
9. <http://ksportal.ru/>
10. <http://www.kp.ru/mobile/pages/ebooks/>
11. <http://www.germostroy.ru/>
12. <http://www.stylestroy.ru/>
13. <http://www.eco-stroitelstvo.ru>
14. <http://www.pihtahvoya.ru>
15. <http://www.Pro-Poly.ru>

Решение проблемы переработки изношенных автошин

*Кривенко М.И., Жангушукова Д.М., Ефременко Н.В.
ГАПОУ «ОИК», г. Орск*

Проблема переработки опасных видов отходов очень остро стоит в России. Ежегодно миллионы тонн отходов разных классов опасности скапливаются на полигонах или в местах, не предназначенных для хранения и утилизации. В частности, количество автомобилей и сегмент автомобильных перевозок с каждым годом растет на десятки процентов.

Недостаточное количество предприятий, оказывающих услуги по переработке шин, отсутствие централизованной системы сбора и переработки отработанных автошин во многих регионах приводит к тому, что ежегодно в каждом регионе образуются более 50 000 тонн изношенных шин.

Лишь часть шин размещается на специальных полигонах, специальным образом оборудованных для длительного хранения шин.

Вместе с тем, изношенные автошины при правильном подходе к их переработке, сохраняя химические свойства резины и каучуков, являются отличным сырьем для получения вторичного продукта: резиновой крошки, металла и текстильного корда.

Актуальность создания производства по переработке крупногабаритных шин и других РТИ складывается из двух составляющих, лежащих в основе данного проекта: решение экологической задачи: переработка опасных отходов, сохранение природных ресурсов, сокращение территорий, выделенных под полигоны.

Существует несколько вариантов развития бизнеса. Это может быть переработка автомобильных покрышек в мазут или крошку. Для получения топлива придется потратить немного больше средств, так как технологическая линия достаточно серьезная. Можно работать не только с покрышками, но и с пластмассовыми изделиями, что несколько повысит прибыльность предприятия.

Изношенные шины представляют собой крупнотоннажную продукцию полимер содержащих отходов, практически не подверженных природному разложению. Вместе с тем автомобильные покрышки содержат в себе ценное сырье: в тонне содержится около 700 килограммов резины, каучук, металл, текстильный корд, поэтому переработка вышедших из эксплуатации шин имеет важное экономическое и экологическое значение.

Десульфатация пластин АКБ своими руками

*Левченко А., Замотина Л.М.
ГАПОУ «ОИК», г. Орск*

Цель работы: Реанимирование активной массы пластин аккумуляторной батареи

При правильной эксплуатации аккумуляторы служат 4—5, а иногда до 7 лет.

При идеальных условиях зарядный ток для обычного кислотного свинцового аккумулятора должен составлять 10% от ее ампер-часовой характеристики. Например, полностью разрядившийся аккумулятор емкостью 55 ампер-часов следует заряжать при силе тока 2 ампера в течение двенадцати часов.

Иногда такой ток считают максимальным током заряда, но при использовании ускоренного режима заряда аккумулятора, величина тока может существенно превышать эту цифру. При этом нужно понимать, что использовать большие токи заряда крайне нежелательно, так как аккумулятор быстро изнашивается. Наиболее приемлемая величина зарядного тока должна составлять около 4-5% его номинальной емкости. Это несколько увеличивает время заряда аккумулятора, но позволяет более плотно его зарядить и выровнять плотность электролита во всех банках.

Но, при езде в условиях городского передвижения, когда половину пути приходится проводить в пробках, работа происходит на холостых оборотах, когда необходимое количество электроэнергии для зарядки АКБ вырабатывается при оборотах двигателя не ниже 2500—3000 об/мин, происходит недозаряд.

Также недозаряд аккумулятора происходит из-за дополнительных потребителей энергии, такие как обогреватель зимой, стеклоочистители, обогрев заднего стекла, приводы замков, зеркал и стекол, дополнительные противотуманные фары и стоп-сигналы, компрессор для подкачки шин и, особенно, мощная аудиосистема.

Для АКБ наиболее губителен стартерный ток, достигающий сотен ампер, каждый пуск длится 15—20 секунд.

Все эти причины приводят к тому, что аккумулятор работает в режиме недозаряда.

Длительный недозаряд приводит к ускоренной потере работоспособности батареи. Вследствие постоянных недозарядов происходит необратимая

сульфатация- закупоривание активной массы и препятствование проникновению электролита. Если в аккумуляторе возникла сульфатация, то он будет быстро заряжаться, в нем будет быстро повышаться напряжение и температура электролита, начнется бурное выделение газов. Такой аккумулятор очень быстро набирает заряд, «закипает», но при подключении нагрузки очень быстро разряжается.

Правило зарядки - Чем меньше подается ток – тем лучше производится заряд, чем больше – тем более разрушающе он действует на батарею.

Электрическая схема

Подключение одной лампочки накаливания показания амперметра

Подключение трех лампочек накаливания показания амперметра

Подключение шести лампочек накаливания, показания амперметра

Вывод: даже при такой нагрузке, ток достигает 2А, что значительно меньше 5,5 А – допустимый ток при емкости АКБ = 55

Расчет времени

Вывод: при собранной по схеме зарядное устройство не позволяет «кипеть» АКБ

«Ложные друзья переводчика (лжеинтернационализмы) в практике переводоведения»

Булатова М.А.

ГБПОУ «ЗлатИК им. П.П. Аносова», г. Златоуст

Известный отечественный переводчик Крупнов так говорит о переводе: «перевод – это такая языковая деятельность, в которой нет места шаблону...»

Перевод имеет долгую историю, когда праязык начал распадаться на отдельные языки, и возникает необходимость в людях, знавших несколько языков и способных выступать в роли посредников при общении представителей разных языковых общин.

В условиях расширения международных связей и обмена информацией переводоведение стремительно развивается.

При изучении и использовании иностранного языка мы часто склонны переносить наши языковые привычки на чужую языковую систему.

Родной язык, прочно укоренившийся в нас, толкает на ложные аналогии. Эти слова имеют некоторую графическую, грамматическую, а часто и семантическую общность. За последние годы вырос интерес исследователей к категории этих слов, которые принято называть в науке «лжеинтернационализмами» или «ложными друзьями переводчика», конечно, заключая эти понятия в кавычки.

Широкое распространение такого явления, как «ложные друзья переводчика» подталкивает к допущению множества ошибок, допускаемых не только изучающими английский язык, но и профессиональными переводчиками. И в связи с этим, возникает острая необходимость анализа основных характеристик данного явления и причин возникновения проблем перевода «лжеинтернационализмов», что и стало целью работы.

В нашем колледже имени П.П. Аносова обучается более 1000 студентов, и большинство из них изучают английский язык. Мы опросили более 100 первокурсников и второкурсников и получили любопытные результаты (некоторые из которых вы увидите на экране), которые утвердили нас в рассмотрении такого явления, как «лжеинтернационализмы». Начиная своё исследование, мы выяснили, какой самый перспективный язык в мире, по мнению наших студентов. Большинство опрошенных считают английский язык самым перспективным языком, а это 74%, что позволяет нам сделать вывод о том, что необходимо изучать качественно английский язык,

а вот следующий вопрос: владеете ли вы иностранным языком свободно? - мы получили ожидаемый результат: что свободно разговаривают на иностранном языке 6%, и не владеют ни какими иностранными языками - 94%. Наши студенты, а таких 79%, считают, что английский, как и математика, является наиболее трудно осваиваемой дисциплиной в любом учебном заведении. Что же является главной проблемой при изучении иностранного языка для студентов?

Во-первых: знание грамматики (68%),
Во-вторых: трудности при переводе (12%),
В-третьих: трудности чтения (9%),
В-четвёртых: проблемы с произношением (6%),
В-пятых: запоминание слов (5%).

Из чего следует естественный вывод, что освоению грамматики необходимо уделить гораздо больше времени.

На просьбу оценить свой уровень знаний иностранного языка, респонденты ответили так: базовый уровень знаний есть у 78% опрошиваемых, средний у 12%, продвинутый у 4%, разговорный у 3%, а вот, свободно владеют иностранным языком, как родным 3% студентов нашего колледжа.

Кроме трудностей знаний грамматики многие говорили о том, что встречаются такие слова, что перевод напрашивается как бы сам собой, но на деле происходит по-другому. Мы выяснили, что серьёзную сложность изучающих английский язык испытывают те, кто встречается с «лжеинтернационализмами». Что же это такое? Чтобы выяснить понимание данного явления мы предложили разные варианты значения этого понятия, порой абсурдные : 70% опрошенных считают, что «лжеинтернационализмы» - это «ложные друзья переводчика», а 30% думает, что это непатриотичные слова. Далее, мы выяснили, что 95% сталкиваются с проблемами по переводу технического текста, что позволяет сделать вывод о том, что необходимо отрабатывать технику перевода текстов, 75% уверены, что знают слова английского происхождения, которые «перешли» в русский язык не изменив своё написание или звучание, что, собственно, и является «лжеинтернационализмами». Мы предложил перевести следующие словосочетания, что убедило бы в том что ложные друзья переводчика - это особая группа слов и словосочетаний, которая малоизвестна изучающим английский язык;

- На словосочетание Public school - не дали правильных ответов;
- Brilliant - 5% опрошиваемых ответили верно;
- This boy is very intelligent - 10% дали правильный ответ;
- More dead than alive - 30% дали правильный ответ;

Из чего мы сделали вывод о том, что студенты считают, что они знакомы с «лжеинтернационализмами», а на практике получается, что 55% не имеют представления об этом явлении, хотя и утверждают обратное.

Таким образом, 90% респондентов определили что необходимо знать эти слова и словосочетания, а 75% определили что это необходимо для точного перевода.

Подводя итоги нашей работы, мы сделали любопытный вывод, взяв во внимания, то, что 69,2% студентов считают, что знание иностранного языка играет важную роль при устройстве на работу.

Так же мы выяснили тот факт, что, изучение иностранных языков влияет на многогранность человека и 85% респондентов планируют в будущем изучать дополнительные языки помимо английского.

Вред и польза электризации»

*Галиев А., Галкин Д.
ГАПОУ «ОИК», г. Гай*

На открытом уроке физики преподавателем на физминутке было дано задание: украсить стены и потолок аудитории воздушными шарами, не используя ни клея, ни скотча, ни иголок. Это возможно, если шары потереть о голову или кофту. При этом шар становится наэлектризованным и его можно «приклеить» к стене или потолку.

После урока между обучающимися возник спор: чего больше от электризации вреда или пользы? Ведь электризация встречается очень часто и дома, и на работе, и на улице. Для этого необходимо более подробно изучить данный вопрос.

Цель работы: изучить вред и пользу электризации.

Задачи:

1. изучить материалы о вреде и пользе электризации;
2. провести опрос обучающихся;
3. проанализировать полученную информацию, сделать выводы полезна или вредна электризация.

Методы исследования:

1. Теоретические:
 - анализ источников информации по проблеме.
2. Эмпирические: а) эксперимент б) опрос в) анализ полученных результатов.

Гипотеза: если мы докажем, что электризация вредна или полезна, то сможем использовать положительные и вести борьбу с отрицательными сторонами действия электризации.

Объектом исследования: электрические явления.

Предмет исследования: выяснить вредна или полезна электризация.

Теоретическая значимость работы состоит в том, что она позволяет углубить знания о природе электрических явлений и их проявление в природе и быту.

Практическая значимость работы заключается в том, что данная работа содержит факты, примеры вреда и пользы электризации.

Вывод: Электризация скорее всего полезна, чем вредна, а там, где электризация и приводит к пожарам, так это только потому, что люди не считаются с ней, не применяют правильно законы физики. С учетом полезности положительных сторон действия электризации и вредности отрицательных, необходимо всемерно расширять использование положительных и вести борьбу с отрицательными сторонами действия электризации, для чего необходимо неустанно изучать физику и глубоко осмысливать ее законы, проникать в тайны природы и ставить их на службу человеку!

Реализация концепции ФГОС с помощью использования веб-квест технологии в образовательном процессе

Кислова Т.В.

ГАПОУ «Педагогический колледж» г.Орска

Последнее десятилетие стало для образования периодом интенсивного поиска новых концептуальных идей в образовании. Однако время и практика показали, что ни одна из этих концепций не может рассматриваться как главная, так как они направлены на совершенствование отдельных компонентов сложной системы образования.

Как добиться качества образования на практике? Центральное место в методической системе занимают проблемное и проектное обучение, которые органично соединяет в себе все остальные компоненты.

Ведущим источником получения информации для обучающихся в наше время стал Интернет. Неоспоримое преимущество Всемирной паутины в том, что она представляет собой неиссякаемый источник информации по любому вопросу. Однако, эта процедура приносит одни разочарования, требуя при этом значительных затрат времени и эмоций.

По этой причине работать над проектами, ставить задачи и отсылать студентов за нужной информацией в Интернет вовсе не так просто, как кажется на первый взгляд.

Одно из возможных решений данной проблемы связано с использованием структурного подхода, который дает студентам при работе с проектами различной направленности возможность использовать свой труд более продуктивно, соединяя и комбинируя различные информационные ресурсы новыми способами, а также применяя творческие способности и навыки проблемного мышления. Эта технология называется «веб-квест».

Веб-квест (Web-Quests) является одним из новейших средств использования информационно-коммуникационных технологий в целях создания урока, ориентированного в первую очередь на обучающихся, вовлеченных в учебный процесс.

Первые упоминания о веб-квесте относятся к началу 90-х годов прошлого столетия. Разработчиками веб-квеста как учебного задания являются Берни Додж (Bernie Dodge) и Том Марч (Tom March) из Государственного университета Сан-Диего.

Веб-квест (web-quest) в педагогике - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы интернета.

Главными достоинствами веб-квеста можно считать:

- большой выбор готовых веб-квестов;
- большой выбор шаблонов для создания веб-квестов;
- экономия времени на поиск информации.

К трудностям и проблемам использования Веб-квест технологий в образовательном процессе можно отнести:

- отсутствие доступа в Интернет;
- невысокий уровень компьютерных умений;
- большое количество времени на создание веб-квеста.

Веб-квест – это интерактивная учебная деятельность, которая включает три основных элемента:

- Наличие проблемы, которую нужно решить.
- Групповой поиск информации по проблеме осуществляется в интернете (задания у каждого).
- Коллективное решение проблемы: переговоры, достижение согласия всеми участниками проекта.

Веб-квесты могут охватывать как отдельную проблему, учебный предмет, тему, так и быть межпредметными.

Тематика веб-квестов может быть самой разнообразной, проблемные задания могут отличаться степенью сложности.

Б. Додж описывает виды заданий для веб-квестов (Таблица 1)

Таблица 1. Виды заданий для веб-квестов

Пересказ	Планирование и проектирование	Самопознание
Демонстрация понимания темы на основе представления материалов из разных источников в новом формате: создание презентации, плаката, рассказа.	Разработка плана или проекта на основе заданных условий	Любые аспекты исследования личности
Компиляция	Творческое задание	Аналитическая задача
Трансформация формата информации, полученной из разных источников: создание книги виртуальной выставки, капсулы времени.	Творческая работа в определенном жанре - создание пьесы, стихотворения, песни, видеоролика	Поиск и систематизация информации
Детектив, головоломка, таинственная история	Достижение консенсуса	Оценка

Выводы на основе противоречивых фактов	Выработка решения по острой проблеме	Обоснование определенной точки зрения
Журналистское расследование	Убеждение	Научные исследования
Объективное изложение информации (разделение мнений и фактов)	Склонение на свою сторону оппонентов или нейтрально настроенных лиц	Изучение различных явлений, открытий, фактов на основе уникальных онлайн источников

Обычно квест делится на шесть основных разделов: введение, задание, выполнение, оценивание, заключение, комментарии для преподавателя.

Цель веб-квеста должна содержать умения и навыки, которые сформируются в процессе работы над веб-квеста. В постановке задач указываются конкретные условия, которые необходимо выполнить для достижения цели. Результаты должны отражать реальный продукт, который получится по завершению работы над веб-квестом.

Технология веб-квест позволяет в полной мере реализовать наглядность, мультимедийность и интерактивность обучения.

Процесс создания веб-квеста состоит из четырех этапов:

1. Выбор темы
2. Выбор Интернет–сервиса и дизайна
3. Подбор заданий, веб ресурсов, планируемых результатов
4. Наполнение веб-квеста содержанием

Технология web-квест - это принципиально новая организация учебного процесса, новая дидактическая модель технологии обучения.

Применение данной технологии оказывает значительное влияние на все компоненты учебного процесса обучения: меняется сам характер, место и методы совместной деятельности педагогов и обучающихся; соотношение дидактических функций; усложняются программы и методики преподавания различных дисциплин; видоизменяются методы и формы проведения учебных занятий. Иначе говоря, внедрение в учебный процесс таких высокотехнических методов преподавания неизбежно влечет за собой существенные изменения в структуре всей педагогической системы образования.

Список использованных источников

1. Андреева М. В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. М., 2004.
2. Ван лоо Э., Брон Ж. Т., Янсен Ю. Эксперименты в обучении русскому

языку, основанном на задачах (task-based learning): "ярмарка языков" и "веб-квест по русскому языку и страноведению" // Русское слово в мировой культуре. Материалы X конгресса МАПРЯЛ. Круглые столы: Сборник докладов и сообщений. СПб., 2003.

3. Николаева Н. В. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся // Вопросы Интернет-образования. 2002, № 7. - http://vio.fio.ru/vio_07

4. <http://www.t-blohina.com/news/veb-kvest-tehnologii/>

5. <http://www.ug.ru/archive/28204>

Прочтение русской классики: экранизация романа Л.Н. Толстого «Война и мир» режиссера Т. Харпера, 2016 г., ВВС

*П.С. Бурякова, И.Н. Коржова
ГБПОУ «Орский колледж искусств», г. Орск*

Экранизация сегодня нередко становится источником знакомства с классикой. При этом искусствоведы считают, что фильм должен соответствовать оригиналу. Словарь «Кино» определяет экранизацию как «перевод его на язык кино с сохранением содержания, духа и слова» [3; с.510].

Объектом нашего исследования стала экранизация романа Л.Н. Толстого – мини-сериал «Война и мир» Т. Харпера. Цель работы – выявить степень соответствия экранизации литературному первоисточнику. В результате исследования были установлены основные отличия сериала от романа.

1. Внешность персонажей. Облик большинства героев сериала не связан с описанным в книге. Андрей Болконский, «небольшого роста, весьма красивый молодой человек с определенными и сухими чертами», в сериале высокий мужчина с крупными, лишенными аристократизма с чертами лица (Дж. Нортона). «Черноволосую, черноглазую» Наташу играет блондинка Л. Джеймс, чей облик на протяжении фильма совершенно не меняется, хотя в книге героиня проходит три поры: детство, юность, замужество. Не похожи на романские образы ни княжна Марья (Дж. Баккли), ни Элен (Т. Мидлтон). Отступления коснулись и второстепенных персонажей, например Долохова. Соответствует описанию Пьер Безухов (П. Дано), действительно довольно крупный, мешковатый молодой человек, в очках, с наивным взглядом.

2. Костюмы героев. В статье Википедии, посвященной сериалу, указано на неточности в воссоздании военной формы, недостоверность головных уборов Элен и ношение Марьей наперсного креста [2]. Добавим свои наблюдения. Старый граф Ростов появлялся на приемах в ермолке – домашнем головном уборе. Смущают и причёски героинь. В те времена волосы убирались на греческий манер, закрепляясь сзади пышным пучком [3]. В фильме многие девушки, в том числе Наташа и Элен, появляются на публике с распущенными волосами. Причёска княжны Марьи является современной стилизацией облика славянки: убранные в косу волосы обвиты вокруг головы.

3. Нравы эпохи. В сериале недопустимо фамильярно звучат обращения Пьера к Наташе и Долохова к Соне по имени, ведь специалисты подчеркивают: «Вообще уменьшительные формы имен в образованных семьях входили в быт не скоро и не сразу <...>. Наташа и Петенька Ростовы были в семье, в обществе же такие имена избегались» [5; с. 46]. В духе наших дней Андрей целует Наташу, еще не делая предложения, затем напрямую объясняется с ней, не выяснив волю ее матери. Элен, открыто заигрывая с мужчинами, публично обнимает их. Так, современные жесты и несоблюдение этикетных правил не позволяют передать дух русской аристократии начала XIX века.

4. Отступления от сюжета. Большинство отступлений связано с линией Элен Курагиной. В сериал включены сцены, которые грубо показывают то, на что в романе содержался лишь намек: любовные отношения Элен с Анатолом, связь с Друбецким. Очевидно, сценарист стремился насытить экранизацию пикантными моментами. Зато в фильме отсутствует Тушин – один из самых добрых и светлых героев романа, что делает сцены Шенграбенского сражения пустыми, а эпизод открытия Андреем правды о войне под небом Аустерлица – неподготовленным. В экранизации появляются отношения, о которых не идет речи в книге. Так, с первой серии, когда Наташа должна быть ещё ребёнком, показана ее дружба с Пьером. Вероятно, такая «подсказка» должна намекнуть на изначальную предназначенность героев друг другу. Удивляет цыганская, а не русская пляска Наташи в гостях у дяди. А ведь именно в этой сцене мы должны были увидеть национальные черты героини.

5. Изображение внутреннего мира героев. Толстого заслуженно называют писателем-психологом, он показывает «диалектику души» героев с помощью внутренних монологов и авторского анализа. Для адаптации этих приемов авторы фильма выбрали путь, когда герои в диалогах открыто выговаривают все, что чувствуют, хотя у Толстого они могут и не осознавать своих побуждений. В результате неузнаваемо изменился Болконский: гордость не позволяла герою книги открываться даже перед лучшим другом Пьером, теперь же он прямо рассказывает о своих переживаниях. Никаких эмоций кроме тех, что выражены словами, игра актеров не передает. В сериале нет непрямого показа чувств, состояния раскрыты грубо и упрощенно.

6. Характеры героев. Никто не запоминается в романе сильнее, чем Наташа, «живая, подвижная, смелая и ловкая девочка», в ней кипит жизнь, и она делится своим счастьем с другими. В фильме в героине нет этой искры, она ничем не отличается от прочих хорошеньких девушек. Андрей Болконский из сдержанного и волевого человека превращается в эмоционального и улыбчивого мужчину. Противоположность характеров Наташи и Андрея, их взаимодействие – притягательное и интересное явление в романе, в фильме этот контраст сглажен. И снова удачей стал образ Пьера Безухова, оставшегося на экране скромным, добрым, наивным, но рефлексирующим человеком.

С. Арутюнян писал: «Современная экранизация классического литературного наследия представляет собой специфическую интерпретацию произведения прошлой эпохи с точки зрения современности, вольно или невольно реализуя новые эстетические критерии, идеологемы, современные воззрения» [1; с. 23]. Фильм 2016 г. позволяет судить о ценностях современного общества: роман Толстого превращен в историю, в основном любовную, частных людей, которых так и не объединяет пережитая война. Фильм ВВС не имеет черт эпопеи. Кроме того, герои лишены сложной внутренней жизни, ими движут чувства более понятные современному массовому зрителю.

Библиографический список

1. Арутюнян, С. Экранизация литературных произведений как

специфический тип взаимодействия искусств: дис. канд. филос. наук. – М., 2003. – 155 с.

2. Война и мир (телесериал, 2016) // Википедия. – Точка доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Война_и_мир_\(телесериал,_2016\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Война_и_мир_(телесериал,_2016))

3. Кино : энцикл. словарь / гл. ред. С. И. Юткевич. – М., 1986. – 838 с.

4. Костюм 19 века. – Точка доступа: <http://mir-kostuma.com/19-vek>

5. Федосюк, Ю. Что непонятно у классиков. – М. : Флинта, 2001. – 176 с.

Исследование рынка страховых компаний Челябинской области

Е.А. Рыбалова

ГБПОУ «Коркинский горно-строительный техникум», г. Коркино

Рынок страховых услуг призван выполнять регулирующую функцию путем перераспределения финансовых ресурсов через предоставление страховой защиты. Страховые отношения базируются на случайном характере возникновения негативных последствий, т.е. в основе страховых операций лежат страховые риски. Под страховыми рисками понимается вероятность наступления страхового происшествия, приводящего к материальному ущербу.

Страховая деятельность – сфера деятельности страховщиков по страхованию, перестрахованию, взаимному страхованию, а также страховых брокеров, страховых актуариев по оказанию услуг, связанных со страхованием, с перестрахованием.

Компании входят в рейтинг топ самых успешных страховых компаний Российской Федерации. При этом верхушку рейтинга страховых компаний безоговорочно, с огромным отрывом заняла компания ООО «ЮЖУРАЛ-АСКО», являясь лидером по продаже страховых услуг, занимая большую часть рынка с 53,49%. Страховые взносы данной компании за год составляют 3093323 тыс. руб. Страховая компания ОАО «АЛЬФАСТРАХОВАНИЕ» твердо установила планку на 9 месте из 10 рейтинговых топ-компаний, занимаемая доля рынка для данной компании составляет 2,37%, страховые взносы при этом 129359 тыс. руб. в год.

Денежных средств, поступавших на счета страховых компаний в течение 12 лет. Мы сравнили значения, а так же пришли к выводу, что рейтинг страховой компании ООО «ЮЖУРАЛ-АСКО» постепенно наращивает темп в развитии, и заметно обгоняет компанию ОАО «АЛЬФАСТРАХОВАНИЕ» у которой нет шансов при сравнении.

Рисунок 1, показывает визуально рост поступлений страховых взносов ОАО «АЛЬФАСТРАХОВАНИЕ» и ООО «ЮЖУРАЛ – АСКО»

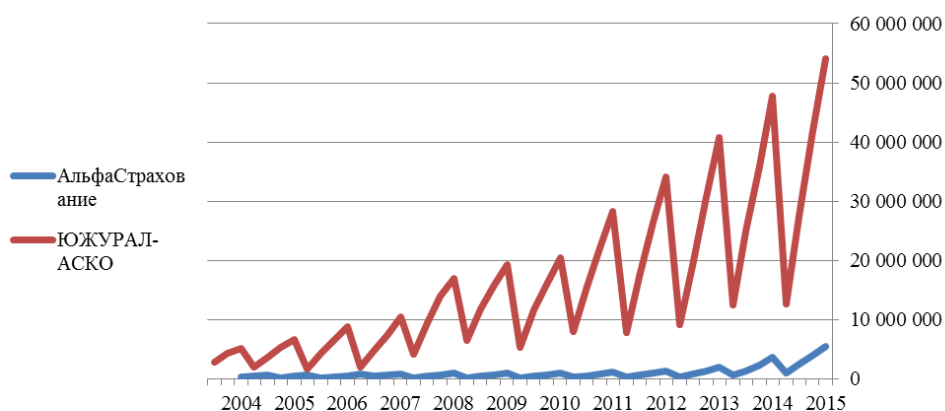


Рисунок 1 – Денежные поступления по страховым взносам ОАО «АЛЬФАСТРАХОВАНИЕ» и ООО «ЮЖУРАЛ – АСКО» с 2004 по 2015 год

По результатам проведенного опроса населения города Коркино, было выявлено, что задавая один вопрос населению от 18 до 60 лет «Какую страховую компанию вы предпочитаете?» выявлены следующие результаты. Опрос был произведен среди 50 человек. Данные опроса представлены на рисунке 2.

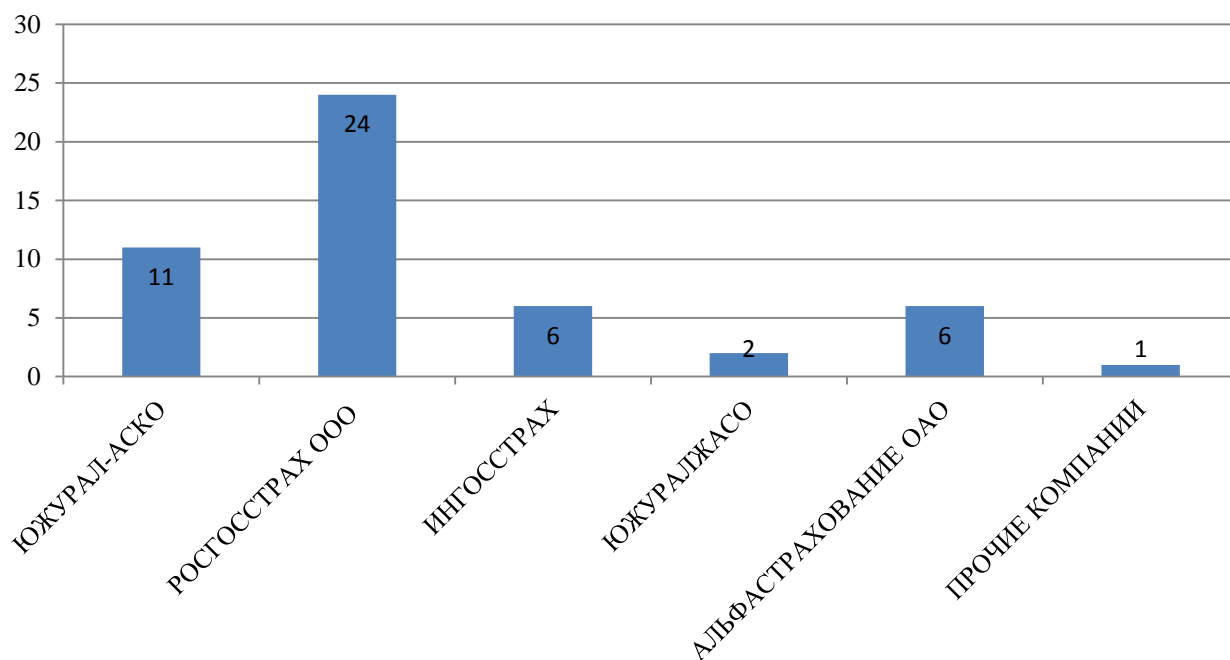


Рисунок 2 – Социологический опрос предпочтений страховых компаний г. Коркино

По данным рисунка можно сказать, что предпочтение населения г. Коркино в основном приходится на ООО «РОСГОСТРАХ», при этом на изучаемые нами компании вышли на второе место ООО «ЮЖУРАЛ-АСКО» и ОАО «АЛЬФАСТРАХОВАНИЕ» на третье. Это говорит о том, что предоставленные статистические данные по Челябинской области говорят о среднем значении данного показателя, и что каждый регион по своему относится к страховым компаниям и отдает предпочтения тем, что хорошо зарекомендовал себя именно в данном населенном пункте.

В каждой компании есть свои минусы и свои плюсы, но это не мешает им нормально функционировать и распространяться по всей области, стране. И сравнивая ОАО «Автострахование» и ООО «Южурал-Аско», то более перспективной окажется компания ООО «Южурал-Аско». Общественное мнение основывается на том, что компания может представить народу.

Библиографический список

1. Брызгалов, Д.В. Страховой рынок в Российской Федерации: от самоорганизации к саморегулированию. / Д.В. [Брызгалов](#), А.А. [Цыганов](#). / Издательство: Русайнс, 2015 г.
2. Скачков, Н. Г. Системность рисков и взаимного страхования в трансграничной морской перевозке опасных грузов. - Москва: Торус Пресс, 2015г.
3. Страховые компании в Коркино // [Электронный ресурс] //. – Режим

доступа: <http://korkino.spravker.ru/strakhovye-kompanii/> . – Дата обращения: 19.03.2016г.

4. Статистика страхования // [Электронный ресурс] //. – Режим доступа: <http://studopedia.org/3-159339.html> – Дата обращения: 19.03.2016г.

Вода - важнейшее вещество на Земле. Тема была всегда актуальной и до сих пор её можно и нужно изучать.

Цель работы – исследовать физические и химические свойства воды в городе Кувандыке и селе Никольское, дать рекомендации.

Перед собой я поставил следующие задачи:

- проанализировать научную информацию по теме;
- провести анкетирование и выявить отношение обучающихся к данной проблеме.
- организовать встречу с сотрудниками Кувандыкского филиала ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Оренбургской области»;
- осуществить отбор проб и провести опыты на химические и физические свойства воды в водоемах рек Урала, Сакмары, Кураганки, ручья Мулдакай; выяснить, является ли вода качественной.

Из полученной информации я узнал о 74 свойствах воды.

В моей профессии «Автомеханик» используется дистиллированная вода. Автомеханики и автомобилисты применяют её для обслуживания аккумуляторных батарей, системы охлаждения двигателя и стеклоомывателя.

Научно-технический прогресс стал частью нашей жизни. Одна из важных проблем – загрязнение воды. Это ядохимикаты и удобрения, нефтепродукты, тяжелые металлы, тепловое загрязнение и другие виды.

Как сильно загрязнена вода в г. Кувандыке, где я учусь и селе Никольском, где я живу со своими родителями?

На территории муниципального образования г. Кувандык и Кувандыкский район протекают 4 реки: р. Урал, Сакмара, Кураганка, Чебокла. Вместе с руководителями проекта мы встретились с сотрудниками Кувандыкского филиала «Центр гигиены и эпидемиологии в Оренбургской области». Из беседы стало известно, что содержание фтора в воде ручья Мулдакай и реки Кураганка, протекающих по территории города Кувандыка Оренбургской области, превышали нормы в 2012 году в 3 раза. На данный момент увеличение фтора не было отмечено, т.к. завод долгое время не работает. Также реки в Кувандыке загрязняются через атмосферу – выхлопными газами, топливом и пылью, а в селе Никольское основными загрязнителями реки Урал являются сельскохозяйственные и фермерские отходы, а так же промышленные и сточные сбросы больших городов Новотроицка, Орска и других.

В городе Кувандыке находятся два завода. Завод механических прессов «Долина», по словам «Центра гигиены и эпидемиологии в Оренбургской области», имеет свои локальные очистные сооружения и не оказывает никакого влияния на состояние воды в реке Сакмара. С промышленной

площадки «Южно-Уральского Криолитового завода» во время паводка в ручей Мулдакай стекают талые воды и могут попадать химические вещества.

Существуют три основных метода очистки сточных вод: механический, физико-химический и термический.

Анкетирование среди обучающихся нашего филиала на тему «Какую воду вы пьете?» показало, что

➤ обучающиеся имеют представления о загрязнении воды, но они не могут объяснить, какие конкретно вещества загрязняют воду. Почти все ребята пьют не кипяченую воду, лишь небольшая часть обучающихся соблюдает рекомендации Роспотребнадзора.

➤ однокурсники знают, какие реки безопасны для отдыха и рыболовства, а вот какие опасные заболевания могут подхватить, затрудняются ответить.

Я решил лично исследовать физические и химические свойства воды в городе Кувандыке и селе Никольское, дать рекомендации ребятам. Для этого провел сбор проб воды в городе Кувандыке и селе Никольское. Исследовал органолептические показатели воды: определил запах, вкус и привкус, осадок, прозрачность, мутность, цвет, пенистость, сделал выводы: водопроводная вода имеет хорошие показатели. Далее я исследовал химические свойства воды: в реках присутствуют ионы хлора, сульфатов, вода жесткая.

Итак, в результате моего исследования пришли к выводу, что

- «Вода – подлинное чудо природы».
- Опыты на химические и физические свойства воды в родном селе Никольское и городе Кувандыке, показали, что питьевая вода полностью соответствует требованиям СанПиНа, и может быть рекомендована к употреблению.

- Вода в водоемах рек Урала, Сакмары, Кураганки умеренно загрязнена ионами сульфатов, в небольших количествах ионами хлора; вода жесткая. А ручей Мулдакай сильно загрязнен и опасен (фтором и сульфатами).

Наши рекомендации:

- Следует выполнять предписания Кувандыкского филиала «Центра гигиены и эпидемиологии в Оренбургской области».

- Необходимо повесить таблички с указаниями «Ловить рыбу и купаться опасно – может содержаться повышенное содержание фтора и сульфатов!».

- Так как вода жесткая, рекомендуем кипятить воду, мыть волосы кипяченой водой, замораживать воду и после оттаивания употреблять в пищу, ставить домашние фильтры на краны.

- Вести пропаганду экологической грамотности и рационального использования воды.

- Воспитывать ответственное отношение к родной природе (например: мыть автомобили только на автомойке).

- Участвовать в экологических акциях (например «Чистые берега»), что мы ежегодно делаем.

Библиографический список

1. Орлов Д.С. Экология и охрана гидросферы при химическом

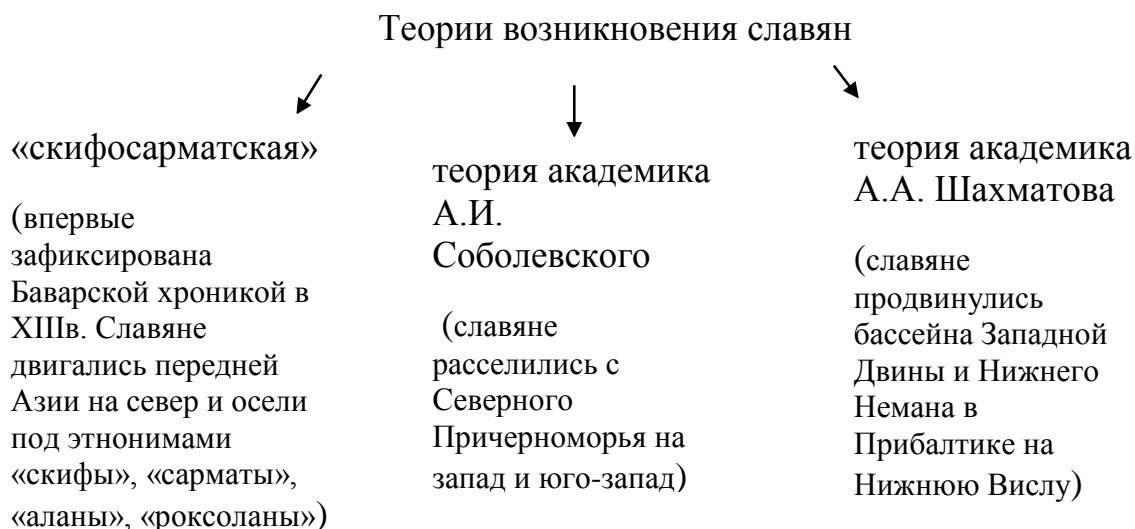
загрязнении: Учеб. пособие / Орлов Д.С, Садовникова Л.К., Лозановская И.Н. - М.: Высшая школа, 2012. – 167 с

2. Е.Э. Боровский. Вода в природе. Дефицит чистой пресной воды. М., «Чистые пруды», 2009.

3. Интернет-ресурсы: lyceum-16@mail.ru

4. Интернет-ресурсы:http://studopedia.ru/2_11422_zanyatie--voda-vokrug-nas-fizicheskie-i-himicheskie-svoystva-vodi.htm

Вы когда-нибудь задумывались о том, почему, наш язык, пройдя долгие годы эволюции, приобрел нынешние формы?

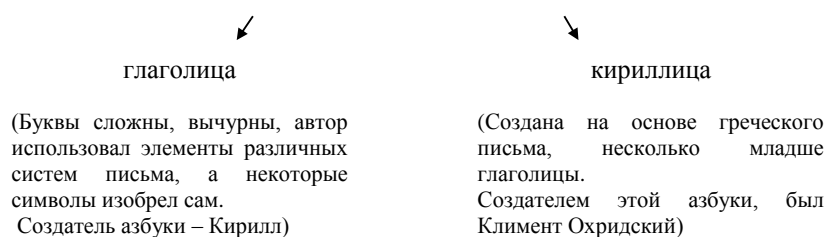


Славянские языки в настоящее время делят на группы по географическим принадлежностям и таких групп всего три:

1. Восточнославянские языки: украинский, белорусский и русский.
2. Западнославянские языки: чешский, польский, словацкий и языки нижнелужицкий, верхнелужицкий.
3. Южнославянские языки: болгарский и языки Югославии – словенский, сербскохорватский и македонский.

Создание славянской письменности было вызвано необходимостью христианской проповеди среди славян, так как разговорный язык не в состоянии выработать средства выражения столь сложных смыслов. Бесписьменный язык славян IX века практически не имел средств выражения абстрактных понятий. Необходимо было найти способ донести до людей Евангелие, открыть красоту и смысл православной службы. Переведя Библию на славянский язык (с греческого), Кирилл и Мефодий вместе с тем подарили славянам, книжную, языковую, литературную, богословскую культуру. По мнению большинства современных ученых, создателем алфавита считается ученик Мефодия Климент Охридский.

Известно, что славянских азбук было две



Последующие изменения нашего алфавита начались с XVII в.

Реформатор	Результат
Петр I	После пересмотра Петром I русской азбуки 9 букв оказались лишними: кси, пси, фита, ижица, омега, зело, иже, ять, юс малый. Два йотов и юс большой перестали употребляться ещё раньше. Все буквы Петр I убрать не решился, из алфавита убрали омегу, кси и все юсы.
Н.М.Карамзин	В XVIII веке в связи с изменением языка появились новые звуки, возможно даже в замену старым уходящим: й - 1735 год и ё - 1797 год. Впервые буква «ё» появилась в повести «Бедная Лиза».
Правительство (декрет ВСНХ от 4 ноября 1918 г)	Избыточность окончного «Ъ» была бесспорна. Он занимал 4% объема текста. С 1870 – 1918гг. употребления в письме «Ъ» активно искоренялось. «Ъ» используется только для разделительно функции.

Русский язык изменялся не только посредством реформ, но и благодаря заимствованию иностранных слов.

- из германских языков и латыни (праславянский период);
- из греческого, а затем и церковнославянского языка (эпоха христианизации, дальнейшее книжное влияние);
- из тюркских языков (на протяжении всей истории);
- из польского языка (XVI—XVIII века) — полонизмы;
- из нидерландского (XVIII), немецкого и французского (XVIII—XIX века) языков;
- из английского языка (с начала XX века).

Большой вклад в изучение и упорядочение иностранных заимствований внёс М. В. Ломоносов, в своём труде «Хрестоматия по истории русского языкознания».

Я согласна с Ломоносовым в том, что русский язык утратил устойчивость и языковую норму вследствие «засорения» живого разговорного языка заимствованиями из самых разных языков.

Моя работа отражает развитие русского языка от истоков и до наших дней. Несмотря на множество изменений, наш язык всегда оставался самобытным и уникальным.

А закончу я словами великого русского писателя, классика мировой литературы И.С. Тургенева – «Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, - это клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками! Обращайтесь почтительно с этим могущественным орудием».

Библиографический список

1. Профессор Овчинникова Б.В. из диссертации «История России с древне».

2. www.ruthenia.ru А. А. Шахматов из диссертации «Русский язык, его особенности. Вопрос об образовании наречий. Очерк основных моментов развития литературного языка».

3. www.knowed.ru «Происхождение и история русского языка. Формирование литературного языка».

4. www.nativespeakers.ru «Русский язык – происхождение и отличительные особенности».

5. Державин Н.С. «Происхождение русского народа». М., 1994г.

6. Седов В.В. «Славяне в древности». М., 1992г.

Правильное питание – залог здоровья. Молодые люди едят все подряд и говорят, что все в порядке. Количество здоровья уменьшается с каждым поколением. Если принять здоровье наших дедов за 100%, то у отцов его 50%, у нашего поколения – 25%, следующее – поколение все больное с момента зачатия.

Мною проведена работа по изучению питания в молодежной среде на примере студентов филиала Медногорского индустриального колледжа.

Я провела анализ меню в столовой. Стоимость бесплатного питания колеблется в ценовом диапазоне от 33 до 44 рублей. Меню не отличается большим разнообразием блюд. Ассортимент направлен на использование дешевых продуктов, в основном круп и макаронных изделий. Совершенно отсутствуют свежие овощи, фрукты, соки, молочнокислые продукты, масло сливочное, сыр, творог, сметана, субпродукты, ржаной хлеб и так далее.

По моим расчетам ежедневно в рационе питания проживающих в общежитии и получающих 3-х разовое питание в среднем не хватает 60% белка, 82 % жира, 22% углеводов. Недостаток калорий составляет 45% от нормы.

В рационе обучающихся получающих 1 разовое горячее питание во время учебного времени, а это 60% рациона, недостаток основных нутриентов составил в среднем белка 80%, жира 72%, углеводов 23%.

Можно сделать вывод: бесплатное питание в столовой малокалорийно, и не покрывает затраты молодого организма в полноценных белках, жирах, углеводах, в необходимых микроэлементах и витаминах.

Для того чтобы, выяснить как наши ребята восполняют такие большие пробелы, я провела анкетирование.

Результаты анкетирования: Завтракают 68% опрошенных; Едят на завтрак кашу - 60%; Пользуются дополнительными услугами буфета 54%; Из буфета регулярно употребляют следующие продукты: жареные пирожки, булочки, хот-доги, пиццу, печенье, шоколад, напитки, йогурт. Часто употребляют газированные напитки 38%. Часто едят жареные пирожки 73%; Регулярно употребляют лапшу б/п, чипсы, сухарики 64%.Регулярно едят колбасу и колбасные изделия 59%.Редко употребляют натуральное мясо, рыбу, птицу -44%.Редко или никогда не употребляют кисломолочные продукты 40%. Редко употребляют фрукты и овощи -42%.

Большая часть студентов проживающих в общежитии отмечают, что самые популярные продукты для них – это хлеб, майонез, кетчуп, лапша быстрого приготовления.

Из мясных продуктов предпочтение отдается колбасе и в основном дешевой. Хлеб в магазине покупают только белый пшеничный. Из сладостей в основном предпочитают сдобное печенье, конфеты, молочный шоколад, или

шоколадные батончики, газированные напитки. А вот фрукты, молочные продукты покупают для себя не многие.

Исследование показало:

Крайне недостаточным является потребление таких наиболее ценных в биологическом отношении пищевых продуктов: как мясо, рыба, яйца, молоко и молочные продукты, растительные масла, свежие овощи, фрукты, соки.

Напротив в суточном рационе является избыточным потребление хлебобулочных, сдобных и мучных жареных изделий, хот-догов, пиццы, а также таких особо вредных продуктов для здоровья, как продукты быстрого приготовления, майонеза, кетчупа, газированных напитков, и т.д. У большинства студентов абсолютно отсутствует культура питания. Бытует мнение, я ем все то, что мне нравится, не заботясь о том, что будет со мной в дальнейшем. Из всего этого можно сделать вывод: здоровье нации под угрозой!

Наш организм постоянно нуждается в белках, жирах, углеводах, минеральных солях, витаминах и микроэлементах. Ни одно из составных веществ нельзя заменить.

Многочисленными были исследованы этикетки продуктов, употребляемые нашими студентами (чипсы, сухарики, напитки, жевачки, лапша б/п, майонез, кетчуп)

Было обнаружено, что все эти продукты содержат пищевые добавки, которые угнетают пищеварительный тракт, вызывают аллергические реакции, раковые опухоли

Не смотря на печальные факты использования вредных пищевых продуктов, природа во все времена очень мудро заботилась о человеке. Она предусмотрительно подумала о его здоровье и щедро разбросала вокруг него сокровища, которые способны его не только кормить, но и лечить. Самые полезные продукты, которые так хороши для нашего организма, находятся у нас под рукой, на которые мы зачастую не обращаем никакого внимания.

Вот некоторые из них: квашеная капуста, помидоры, брокколи, чеснок, яблоки, молочная сыворотка и т.д.

Исследования показали, что здоровье студенческой молодежи имеет неблагоприятную тенденцию к ухудшению на фоне отсутствия культуры питания. Достаточно широкую распространенность имеют пищевые привычки, обусловленные потреблением так называемого «пищевого мусора». Низкая культура питания, недостаточная информированность молодежи в вопросах здорового питания обуславливают необходимость проведения соответствующей просветительной работы, обучении простейшим методам контроля рациона.

В своей работе я затронула лишь малую часть одной из самых важных проблем молодежи – проблему правильного питания, как одного из главных факторов сохранения здоровья.

Список литературы

1.Зайцев А.Н. О безопасных пищевых добавках и «зловещих» символах «Е», журнал «Экология и жизнь», № 4, 2012г.

- 2.Маюров, А. Н. В здоровом теле – здоровый дух./ М.: Педагогическое общество России, 2011.
- 3.Пальцев, А. И. О питании и здоровье / Новосибирск, 2012.
- 4.Чепель В.А. Оценка физического развития и физической работоспособности студентов /Кемерово,2011
5. СанПин 2.3.2.1078-01 "О гигиенических требованиях безопасности и пищевой ценности продуктов, о пищевых добавках, Е- кодах"
6. Интернет - источник:http://www.tiensmed.ru/news/post_new6451.html

Сравнение технико-экономических показателей различных источников света в жилых помещениях

*Слободенюк Е.М., Леонова Т.М.
ГАПОУ «ОИК» г. Орск*

Долгое время для искусственного освещения жилья применялись исключительно лампы накаливания - тепловой источник света, спектр которого отличается от дневного света преобладанием желтого и красного излучения и полным отсутствием ультрафиолета.

На сегодняшний день наблюдается большое разнообразие в ассортименте обычных бытовых ламп, начиная от ламп накаливания и заканчивая светодиодными. Лампы начали свою историю в XIX веке и живут по сих пор. Лампы – незаменимая вещь в XXI веке, без них работа человека и его повседневная жизнь существенно будет отличаться от привычной.

Однако лампы это не только польза, но и расходы на них, а так же негативное влияние на здоровье человека.

Все выше перечисленное и определяет актуальность нашего исследования.

Цель исследовательской работы: провести сравнительную характеристику технико-экономических показателей и оценить экономическую эффективность ламп накаливания, светодиодных ламп и люминесцентных ламп.

Объектом исследования являются различные источники света в жилых помещениях (лампы накаливания, светодиодные лампы и люминесцентные лампы).

Предмет исследования: экономическая эффективность применения различных источников света в жилых помещениях.

Задачи исследования:

- изучить научную, психологическую литературу и интернет - ресурсы по теме исследования;
- ознакомиться с историей изобретения ламп накаливания, светодиодных, люминесцентных ламп;
- изучить негативные воздействия различных источников света для комнатного освещения;
- изучить экономическую эффективность использования ламп: накаливания, светодиодных, люминесцентных.

Методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.

Гипотеза исследования: экономическая эффективность применения светодиодных и люминесцентных ламп выше, чем ламп накаливания.

Наша работа состоит из введения, 2 глав, заключения и списка литературы.

В первой части нами были рассмотрены теоретические основы нашего исследования. А именно:

1. Изучена история изобретения ламп накаливания, светодиодных, люминесцентных ламп.

2. Рассмотрены основные технические показатели ламп накаливания, светодиодных, люминесцентных ламп.

3. Изучены основные достоинства и недостатки различных источников света в жилых помещениях.

У каждого из рассматриваемых видов ламп есть свои достоинства и недостатки.

Так, например, у ламп накаливания очень высокая степень энергопотребления, но в тоже время, они дешевы, и легко утилизируются.

Люминесцентные лампы дают свет, спектр которого максимально приближен в солнечному, но есть проблемы с их влиянием на окружающую среду при переработке.

Светодиодные лампы имеют максимальный срок службы, устойчивы к перепадам температур и механическому воздействию, но имеют довольно высокую стоимость.

Вторая часть нашей работы посвящена практическому подтверждению гипотезы исследования.

В первой части эксперимента мы оценили энергопотребление и затраты на электроэнергию ламп накаливания, люминесцентной и светодиодной ламп. Для эксперимента нами были куплены три лампы одинаковой светоотдачи. В абсолютно пустой квартире, без бытовой техники, в течение 10 дней непрерывно горела одна из рассматриваемых в нашем исследовании ламп. Затем нами было замерено энергопотребление каждой лампы за 10 дней и посчитаны затраты на электроэнергию.

Оказалось, что наименьшее энергопотребление и затраты на электроэнергию у светодиодной лампы (4,84 руб. за 10 дней против 41,472 руб. у лампы накаливания).

Во второй части нашего эксперимента была проведена оценка экономической эффективности применения ламп накаливания, люминесцентной и светодиодной ламп. Были получены следующие результаты: экономическая эффективность применения (за 6 лет):

- светодиодной лампы перед лампой накаливания: $(3392,4 - 420,8) - 200 = 2772,4$ руб., что составляет примерно 38 руб. в месяц.

- люминесцентной лампы перед лампой накаливания: $(3392,4 - 1158,6) - 780 = 1453,8$ руб., что составляет примерно 20 руб. в месяц.

Хотелось бы заметить, что все расчеты мы проводили для одной лампы, и из расчета, что стоимость одного киловатта электроэнергии не меняется. В реальной же жизни количество ламп, используемых в жилых помещениях гораздо больше, поэтому и экономическая эффективность будет выше.

Основываясь на результатах нашего исследования, и учитывая непростую экономическую обстановку в стране, нашему читателю мы бы порекомендовали заменить лампы накаливания на светодиодные, или, по крайней мере, на люминесцентные.

Электронное учебно-методическое пособие по выполнению ВКР по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация промышленных и гражданских зданий

*Мироненко С., Копылова О.А., Махеня М.А.
ГАПОУ ОИК, Орск*

Практически все развитые страны активно разрабатывают и поддерживают компьютерные технологии обучения. С введением ФГОС третьего поколения в СПО возникает необходимость в наличии электронных средств обучения для развития навыков самостоятельности студентов в обучении. Цель создания электронного учебного пособия – помощь в быстром поиске и усвоении необходимой информации для выполнения выпускной квалификационной работы в форме дипломного проекта по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация промышленных и гражданских зданий. .

Объект исследования –Электронные учебно-методические пособия.

Предмет исследования – Электронное учебно-методическое пособие по выполнению ВКР по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация промышленных и гражданских зданий, созданное с помощью программы Microsoft Office Word 2007, которая позволяет использовать приложение в сети ИНТЕРНЕТ. Определение учебно-методического пособия: учебно-методического пособие - это текст, представленный в электронной форме и снабженный разветвленной системой связей, позволяющей мгновенно переходить от одного его фрагмента к другому в соответствии с некоторой иерархией фрагментов

Достоинства электронного учебно-методического пособия - электронное учебно-методическое пособие занимает малый объем памяти, его легко и удобно использовать с любого электронного носителя, его просто использовать в сети Интернет, т.е. просто «скинуть» на любой сервер Электронное пособие имеет удобную структуру:

- в нем содержатся общие и профессиональные компетенции (ОК и ПК), которые должны быть сформированы у выпускника, основные виды профессиональной деятельности;
- направленность тематики дипломных проектов ;
- материал, содержащийся в электронном пособии, можно достаточно легко корректировать, обновлять;
- приводятся основные цели и задачи ВКР;
- основные требования к оформлению дипломного проекта;
- приведена структура и методические указания по выполнению всех разделов ВКР;
- в приложениях имеются каталожные данные современного электрооборудования, справочная литература, которыми можно пользоваться при дипломном проектировании.

К вопросу о снижении потерь меди с отвальными шлаками полупиритной плавки на штейн с обеднением оборотных шлаков в переднем горне шахтных печей

*К.В.Романенко
ГАПОУ «Медногорский индустриальный колледж»
г.Медногорск*

На Медногорском медно – серном комбинате плавку на штейн осуществляют в две стадии: в начале забрикетированный концентрат загружают в шахтные печи, где способом полупиритной плавки получают относительно бедный (около 28% Cu) штейн, который затем, вместе с медьсодержащей шихтой, перерабатывают способом совмещенной плавки-конвертирования (СПК) на богатый (около 70% Cu) штейн, с последующим его конвертированием на черновую медь.

Процесс шахтной (полупиритной) плавки позволяет получать отвальный шлак с содержанием меди не выше 0,4%.

Шлаки процесса СПК содержат до 3% Cu и вместе с конвертерными шлаками (до 2,5% Cu) возвращаются в шахтные печи на переработку, т.е. являются оборотным материалом.

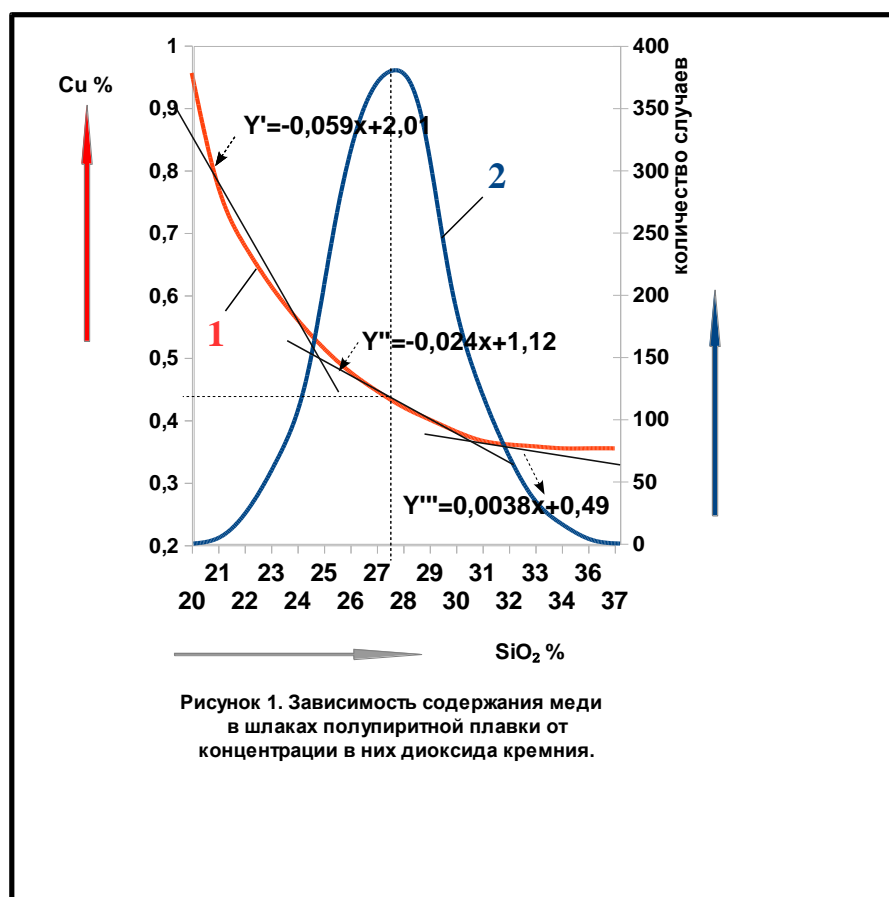
На комбинате был разработан и внедрен способ обеднения оборотных шлаков, суть которого заключается в том, что часть этих шлаков подается в передний горн шахтной печи, где они обедняются по содержанию меди, смешиваются с шлаками полупиритной плавки и направляются в отвал. Способ позволил увеличить проплавы сырья и снизить затраты на переработку оборотов, но содержание меди в отвальных шлаках возросло до 0,5% и более.

Медь отвальных шлаков – потерянная медь, а потому проведение исследования по снижению потерь меди с отвальными шлаками является крайне необходимым.

Методом статического анализа были обработаны 4200 анализов сменных проб отвального шлака на содержание в нем меди (Cu) и диоксида кремния (SiO₂) и найдена зависимость содержания меди в шлаках от концентрации в них SiO₂.

Результаты исследования представлены на рисунке 1, где показан ход кривой исследуемой зависимости (1) и кривой распределения (2), которая показывает качество проведенного исследования.

По степени влияния концентрации SiO₂ на содержание Cu, ход кривой (1) можно разделить на 3 интервала, в которых найденная зависимость хорошо описывается уравнениями типа $y = kx + b$, используя которые можно показать, что повышение концентрации SiO₂ в шлаке на каждый процент позволяет (в расчете на 100 тонн шлака) дополнительно извлекать в штейн медь в интервалах: 20 – 25% SiO₂ – 5,9 т; 25 – 31% SiO₂ – 2,4 т; 31 – 37% SiO₂ – 0,38 т.



Ход кривых (1) и (2) показывает, что основная масса шлаков в 1-м квартале 2014 года содержала 27,5% SiO₂ и 0,46% Cu.

1. Оптимальной концентрацией диоксида кремния в шлаках полупиритной плавки следует считать 33 – 34% SiO₂. Повышение концентрации SiO₂ незначительно снижает потери меди с отвальными шлаками, а уменьшение – резко повышает потери этого металла.

2. Работа на шлаках с концентрацией 33,5% SiO₂ (в сравнении с содержанием 27,5% SiO₂) позволит получать отвальные шлаки с содержанием меди не выше 0,4% и дополнительно извлекать в штейн не менее 19 600 тонн меди в год.

3. Кривая распределения (кривая 2) в полной мере соответствует кривой нормального распределения, следовательно полученные результаты объективны и достоверны.

Библиографический список

1. Набойченко С.С. и др. Процессы и аппараты цветной металлургии. Екатеринбург, ГОУ ВПО УГТИ – УПИ, 2005.

2. Уткин Н.И.. Производство цветных металлов, М., Интермет Инжиниринг, 2004.

3. Вольхин А.И. и др., Черновая медь и серная кислота, Том 2, Челябинск, ПО «Книга».

4. Ванюков А.В., Зайцев В.Я.. Шлаки и штейны цветной металлургии. М., «Металлургия», 1969.

5. Липин Б.В., Журнал «Цветные металлы» №8, 1958.

Присоединение Крыма в 2014 году, закономерное историческое событие

А.С. Утяганова, Д.Д. Туктагулов
ГАПОУ Медногорский индустриальный колледж, г. Медногорск

В 2016 году Россияне и жители Крыма отметили годовщину присоединения Крыма к России. Сейчас, спустя 2 года, приходит постепенное осмысление этого огромной важности события, которое круто повернуло ход истории России, да и мира.

В связи с развитием событий на Украине и ситуацией в Крыму в российском обществе, и не только российском, активно обсуждался и обсуждается до сих пор вопрос о присоединении Крыма к России.

Таким образом, выбранная нами тема является весьма актуальной.

Цель нашего исследования: доказать, что Крым имеет глубокие историко-культурные связи с Россией и имеет историческое право быть частью Российской Федерации, что с юридической стороны все шаги Крыма и России не противоречат международному праву.

В исследовании были поставлены следующие задачи:

- изучить историю Крымского региона;
- указать современный статус Крыма и охарактеризовать его социально-экономическое состояние;
- проанализировать документы, регулирующие статус Крыма в соответствии с международным правом;
- провести анализ официальной позиции руководства РФ по данному вопросу.
- Проанализировать мнение студентов по присоединению Крыма и разъяснить правомерность действий Российской Федерации.

Основной составляющей базой нашего исследования стали статьи в интернет - СМИ по интересующему вопросу, выступление президента России В.В.Путина по ситуации вокруг Крыма, литература и интернет-ресурсы по истории региона и юридическим аспектам его статуса.

История Крыма

История Крыма уникальна. Тысячелетиями по его территории прокатывались волны народов, завоевателей – эллины, скифы, римляне, хазары, печенеги... Но нас интересует та часть истории Крыма, которая имеет непосредственное отношение к нашему вопросу о юридическом статусе Крыма.

Итак, 8 апреля 1783 года Екатерина II издала манифест о присоединении Крыма к России. Большое количество татар переселилось в Турцию, а сам Крым стал заселяться выходцами из России. В 1853-1856 гг. началась Крымская война. Поводом послужил спор о христианских реликвиях в Палестине. В ходе войны союзникам удалось воспользовавшись техническим отставанием российской армии, нанести ряд поражений. После героической обороны Севастополя был подписан мирный договор, по которому Россия лишилась

Черноморского флота. В начале XX века Крым являлся аграрным краем с небольшим количеством промышленных городов. Основными были Симферополь, Севастополь, Керчь и Феодосия. После революции 1917 года, советская власть в Крыму установилась позже других. Севастополь стал опорой большевиков, здесь был учрежден Большевикский Военно-революционный комитет.

Во время Великой Отечественной войны немецкие войска осенью 1941 г оккупировали Крым. Лишь Севастополь продолжал героически обороняться, сдерживать армию врага в течение 250 дней. П-ов был очищен от фашистских оккупантов лишь в 1944 году. Когда в 1954 году готовились отметить 300-летие воссоединения Украины с Россией, Хрущев решил передать Крымскую область Украине. Так, Крым вошел в состав Украинской ССР (1954-1991). В 1991 году вопрос о самоопределении решался на всеобщем референдуме. За создание автономной республики высказалось 93 % населения. Однако Верховный Совет Украины не позволил Крыму отсоединиться. В конце 2013 – начале 2014 года на Украине разразился политический кризис, приведший к отстранению президента от власти. В связи с этим Республика Крым и Севастополь 11 марта приняли декларацию о независимости и 16 марта провели референдум. В ходе голосования, 96 % жителей высказалось за воссоединение с Россией. 18 марта 2014 года в Кремле был подписан договор о вступлении Крыма и Севостополя в состав РФ.

Современный статус и социально-экономическая характеристика

18 марта 2014 года подписан Договор о принятии Республики Крым в состав Российской Федерации. Договор основывается на свободном и добровольном волеизъявлении народов Крыма на общекрымском референдуме, проведённом в Автономной Республике Крым и городе Севастополе 16 марта 2014 года, в ходе которого народы Крыма приняли решение о воссоединении с Россией. Республика Крым считается принятой в Российскую Федерацию с даты подписания Договора. Со дня принятия в Российскую Федерацию Республики Крым в составе Российской Федерации образуются новые субъекты – Республика Крым и город федерального значения Севастополь. Договор ратифицирован на основании статьи 15 Федерального закона «О международных договорах Российской Федерации» и в соответствии со статьёй 10 Договора. Численность населения Автономной Республики Крым на 1 марта 2013 года составляла 1 965 839 человек. Численность населения Севостополя – 381 474 человека. Этнический состав следующий: русские составляют примерно 60% населения полуострова, украинцы – 24%, крымские татары – 12%, белорусы – 1,5%, также здесь живут поляки, болгары, немцы, евреи, цыгане, армяне, греки и молдаване – все вместе они составляют не более 2,5%. Согласно данным опроса, проведённого в 2004 году Киевским международным институтом социологии (КМИС), русский язык использует для общения абсолютное большинство — 97 % всего населения Крыма. Основные отрасли экономики Крыма – это промышленность (более 530 крупных и

средних предприятий), туризм, строительство, здравоохранение, сельское хозяйство, торговля.

Правовые источники, регулирующие статус Крыма

Далее в работе обосновывается неправомочность действий правительства СССР по передаче Крыма Украине в 1854 году в период нахождения у власти Н.С.Хрущева.

Правовые основания воссоединения Крыма с Россией

В работе приводится ряд доказательств полного соответствия действий РФ нормам международного права по присоединению Крыма, обосновывается законность действий правительства РФ.

Закон России о референдуме

В работе так же анализируется ряд документов и законов. В частности, закон о референдуме и как это было осуществлено в Крыму.

Социологический опрос

В социологическом опросе принимали участие студенты первого курса (группы бухгалтеров, электриков, механиков и металлургов) и одной группы второго курса (электрики) , всего 84 человека.

Студенты отвечали на следующие вопросы, которые были проанализированы:

1.Знаете ли Вы историю Крыма?

2. Известно ли Вам о факте присоединения Крыма к России в марте 2014 г. ?

3. Как Вы считаете, повлияло ли присоединение Крыма на дальнейшую историческую судьбу России?

4. Как Вы считаете, в чем положительное значение присоединения Крыма? Есть ли отрицательные последствия? Что перевешивает?

5. Знаете ли Вы , почему правительство РФ приняли сложное решение о присоединении?

6 Как Вы думаете, правительство РФ осознавало последствия решения о присоединении?

7. Как Вы считаете, почему мировое сообщество разделилось во мнениях по поводу присоединения Россией Крыма?

8. Законны ли санкции Евросоюза и США по отношению к России?

9. Как Вы думаете, о чем свидетельствует тот факт, что на референдум по поводу присоединения пришли почти все жители Крыма, причем разных национальностей?

10. Ваше мнение по поводу того, нужно ли было присоединять Крым?

11.Как Вы считаете , осознают ли граждане РФ важность присоединения Крыма к России?

Библиографический список:

1. Андреев А.Р. История Крыма: Краткое описание прошлого Крымского полуострова. М, 1997.

2. Бабенчиков В.П. Дорогой тысячелетий. Экскурсии по средневековому Крыму. Симферополь, 1966.

3. Брун Ф. Крым в половине XVIII столетия. Одесса, 1867.
4. Васильев А. В., Автушенко М.Н. Загадка княжества Феодоро. Севастополь, 2006.
5. Высотская Т.Н. Скифские городища. Симферополь, 1975.
6. Гржибовская Г.Н. Археологические исследования в Крыму. Симферополь 1997.
7. Зубарь В.М. Боги и герои античного Херсонеса. Киев, 2005.
8. Карпов Г.Ф. Отношения Московского государства к Крыму и Турции в 1508-1517 годах. М., 1865.
9. Катюшин Е.А. Феодосия. Каффа. Кефе: Исторический очерк. Феодосия, 1998.
10. Марченко И.Д. Город Пантикапей. Симферополь, 1974.
11. Новосельский А.А. Борьба Московского государства с татарами в первой половине XVII века. М.-Л., 1948.
12. Смирнов В.Д. Крымское ханство XIII—XV вв. М., 2011.
13. Тюркские народы Крыма: Караимы. Крымские татары. Крымчаки. М., 2003.
14. Фадеева Т. М., Шапошников А.К. Княжество Феодоро и его князья. Симферополь, 2005.
15. Храпунов И.Н., Герцен А.Г. От киммерийцев до крымчаков (народы Крыма с древнейших времён до конца XVIII в.). Симферополь, 2004.
16. Чупин Г.Т. Предыстория и история Крыма. Харьков, 2012.
17. <http://www.crimea-kvn.ru/history/>
18. <http://www.interfax.ru/russia/365492>
19. <http://expert.ru/2014/03/18/kryim-i-sevastopol-voshli-v-sostav-rossii/>
20. http://ria.ru/trend/Krim_annexation_18032014/
21. <http://ruxpert.ru> Правовые основания воссоединения Крыма с Россией

Электронное учебное пособие по дисциплине МДК 02.02 «Внутреннее электроснабжение промышленных и гражданских зданий»

*Пуляева Н.Н., Чернова Т.П.
Сильдин И.В., Ерошкин А.А.
ГАПОУ «ОИК»*

Электронное учебное пособие по дисциплине «Внутреннее электроснабжение промышленных и гражданских зданий» используется как для дистанционного образования, так и для самостоятельной работы при очном и заочном обучении. Персональные компьютеры, оснащенные электронными учебниками, как показывает наш опыт, становятся ассистентами преподавателей, принимая на себя огромную роль, как при изложении нового материала, так и при проверке и оценке знаний студентов. Активное использование электронных пособий обусловлено и тем, что в государственных стандартах СПО в каждом цикле предусматриваются дисциплины, обеспечение учебной литературой по которым, как правило, затруднено. В результате возрастает роль электронных пособий, разрабатываемых ведущими преподавателями для обеспечения этих курсов учебными материалами.

В электронном пособии по МДК 02.02 «Внутреннее электроснабжение промышленных и гражданских зданий» представлены лекции по следующим темам:

- 67 Общие вопросы производства и передачи электроэнергии.
- 68 Классификация электрических станций.
- 69 Режимы работы нейтралей трансформаторов.
- 70 Потребители электроэнергии.
- 71 Классификация электроприемников.
- 72 Общие сведения о силовом и осветительном электрооборудовании.
- 73 Понятие номинальной и установленной мощности электроприемников.
- 74 Приведение мощности электроприемников с ПВ к мощности длительного режима.
- 76 Понятие о качестве и надежности электроснабжения.
- 77 Основные сведения о схемах электроснабжения.
- 78 Рекомендации по выбору напряжения распределительной сети высокого напряжения.
- 79 Рекомендации по выбору напряжения в электрических сетях до 1000В. Рекомендации по выбору напряжения осветительных сетей.
- 80 Структурные схемы распределения электроэнергии на промышленных предприятиях.
- 81 Радиальные и магистральные схемы. Достоинства и недостатки.
- 82 Конструктивное выполнение внутрицеховых электрических сетей
- 83 Низковольтные комплектные устройства. Классификация НКУ.
- 86 Электрические нагрузки.

- 87 Назначение и виды графиков нагрузок. Показатели графиков нагрузок.
- 88 Понятие расчетной и среднесменной нагрузок.
- 89 Методы определения расчетной нагрузки.
- 90 Рекомендации по последовательности расчета электрических нагрузок.
- 91 Определение расчетной нагрузки методом упорядоченных диаграмм.
- 93 Расчет электрических нагрузок по удельной мощности и удельному расходу активной электроэнергии.
- 94 Выбор числа и мощности цеховых трансформаторов.
- 96 Понятие потерь электроэнергии. Методы экономии.
- 98 Виды электрического освещения. Выбор напряжения сетей освещения.
- 99 Расчет сетей освещения.
- 101 Понятие потери и падения напряжения в электрических сетях.
- Векторная диаграмма
- 102 Определение потерь напряжения в электрических сетях.
- 105 Нагревание и охлаждение проводников. Выбор сечения проводников по длительно-допустимому току.
- 107 Защита электрических сетей и установок до 1000В.
- 109 Устройство и принцип действия предохранителей и автоматических выключателей.
- 110 Пиковые нагрузки. Понятие и определение.
- 112 Требования ПУЭ относительно отклонения напряжения.
- 113 Основные потребители реактивной мощности.
- 114 Способы регулирования напряжения и повышения $\cos \varphi$.
- 116 Выбор и расчет мощности компенсирующих устройств.
- 118 Короткие замыкания в электроустановках. Виды коротких замыканий. Процесс короткого замыкания.
- 119 Соотношения между токами короткого замыкания. Параметры цепи короткого замыкания.
- 120 Расчет токов короткого замыкания в сетях до 1кВ.
- 122 Термическое и динамическое действие токов короткого замыкания.
- 123 Алгоритм проверки аппаратов защиты и токоведущих частей на действие токов короткого замыкания.
- 124 Выбор аппаратов защиты на соответствие току короткого замыкания.
- 126 Общие сведения о системах питания городских сетей.
- 127 Электрооборудование гражданских зданий.
- 128 Классификация оборудования по степени защиты, согласно ПУЭ.
- 129 Особенности расчета электрических нагрузок гражданских зданий.
- 130 Схемы электрических сетей гражданских зданий.
- 131 Особенности устройства электрических сетей гражданских зданий.

- 134 Основные определения.
- 135 Системы заземления электроустановок до 1кВ.
- 136 Системы заземления TN-C; TN-C-S.
- 137 Средства защиты от поражения электрическим током.
- 138 Защитное отключение.
- 139 Конструкция и расчет заземляющего устройства.

В пособии приведены методические указания к практическим работам с примером их выполнения:

ПЗ№11. Расчет приведенной мощности

ПЗ№12. Изучение состава проекта для внутрицехового электроснабжения

ПЗ№13. Основные схемы электроснабжения

ПЗ№14. Расчет электрических нагрузок методом упорядоченных диаграмм

ПЗ№15. Выбор числа и мощности трансформаторов

ПЗ№16. Определение расхода электроэнергии

ПЗ№17. Расчет нагрузки электрического освещения

ПЗ№18. Расчет потерь мощности и электроэнергии в линии

ПЗ№19. Расчет потерь мощности и электроэнергии в трансформаторе

ПЗ№20. Расчет и выбор сечения проводников по нагреву

ПЗ№21. Расчет электрических сетей до 1кВ. Выбор аппаратов защиты

ПЗ№22. Определение пиковой нагрузки

ПЗ№23. Расчет и выбор компенсирующего устройства

ПЗ№24. Расчет токов короткого замыкания в сетях до 1кВ

ПЗ№25. Проверка элементов сети на соответствие току короткого замыкания

ПЗ№26. Подготовка проектной документации

ПЗ№27. Выполнение схем проекта

ПЗ№28. Защитное заземление и способы его выполнения

ПЗ№29. Расчет заземляющего устройства

В конце каждого раздела, для закрепления изученного материала представлены задачи и контрольные вопросы.

Разработка комплексной многопользовательской информационной системы «ИС Колледж»

*Васильченко Р.Р., Дергилев Д.А., Саладай А.В.
ГАПОУ «ОИК», г. Орск*

В современном мире широко используются информационные технологии для автоматизации деятельностью организации. Внедрение этих технологий позволяет улучшить взаимодействие различных отделов между собой.

Целью работы является разработка подсистем информационной системы колледжа.

Актуальность данного проекта обусловлена тем, что использование информационных технологий позволяет автоматизировать деятельность колледжа для повышения интерактивности сотрудничества подразделений колледжа.

В результате разработки была создана информационная система состоящая из следующих модулей:

- 1) Подсистема проверок кабинета
- 2) Подсистема учета контингента
- 3) Подсистема учета оборудования

При разработке системы, использовались следующие программные продукты:

- 1) Система управления базами данных MySQL;
- 2) Язык гипертекстовой разметки HTML;
- 3) Серверный язык программирования PHP;
- 4) Клиентский язык программирования JavaScript;
- 5) Каскадные таблицы стилей CSS.
- 6) Визуальный редактор Adobe Dreamweaver CS 6

Доступ к системе осуществляется посредством авторизации. Каждый пользователь имеет разные права доступа. В соответствии с уровнем доступа будет отличаться меню пользователя и доступные функции.

В настоящее время существует следующие группы пользователей:

- 1) Преподаватель;
- 2) Секретарь учебной части;
- 3) Зав. директор;
- 4) Администратор;
- 5) Завхоз.

Использование данной информационной системы позволяет улучшить взаимодействие между работниками колледжа: просматривать, редактировать и удалять данные.

Использование возможностей Microsoft Access для выполнения практических занятий по дисциплине" ОП.02 Электронная техника"

В.Г. Рагузина
ГАПОУ «ОИК», г. Орск

В наше время резко возрос интерес к средствам связи. Это связано с развитием и внедрением в повседневную жизнь информационно-коммуникационных технологий. И различные программы к примеру: Microsoft Access, Microsoft Excel облегчают выполнение практических и лабораторных работ, а так же позволяют производить расчеты на персональном компьютере.

Активное использование программы Microsoft Access повышает интенсивность процесса получения знаний, закрепления навыков и умений обучающихся.

Microsoft Access-реляционная система управления базами данных (СУБД). Входит в состав пакета Microsoft Office. Имеет широкий спектр функций, включая связанные запросы, связь с внешними таблицами и базами данных.

На данный момент весьма актуальна проблема создания качественных электронных образовательных продуктов, но не менее важна задача методической поддержки преподавателя и внедрения их в учебный процесс.

Для выполнения практической работы необходимо выполнить:

1. Начертите схему выпрямителя, указанного варианта и с помощью временных диаграмм поясните принцип её работы. Рассчитайте заданный выпрямитель по следующим пунктам:

1) Выберите тип кремниевых диодов.

Для выбора типа кремниевых диодов необходимо определить обратное напряжение на диоде $U_{обр}$ и средний прямой ток через диод $I_{ср}$.

Тип кремниевого диода выбирают исходя из рассчитанных значений $U_{обр}$ и $I_{ср}$, таким образом, чтобы допустимые значения соответствующих величин для выбранного типа диода превосходили рассчитанные, т. е. максимальное обратное напряжение $U_{обр\ max} > U_{обр}$, а среднее значение допустимого прямого тока – $I_{пр\ ср} > I_{ср}$.

2) Определите действующие значения напряжения и тока во вторичной обмотке трансформатора.

3) Определите коэффициент трансформации силового трансформатора.

2. Оформите отчёт о работе

Использование программы Microsoft Access при выполнении практических занятий по дисциплине" ОП.02 Электронная техника" позволяет обучающимся быстро ориентироваться в поиске методических материалов по дисциплине, концентрации методов расчета и справочных данных в одной работе, дает возможность постоянного обновления и добавления материалов.

Современные методы обучения интенсифицируют учебный процесс, и могут использоваться в процессе закрепления новых знаний, отработки умений

и навыков.

Библиографический список

- 1) Горошков Б.И. Электронная техника - М.: АКАДЕМА, 2012 § 4.
- 2) Федорова Г.Н. Информационные системы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.Н Федорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с.
- 3) Использование материалов с <https://ru.wikipedia.org>
- 4) Использование материалов с www.kolomna-school7-ict.narod.r
- 5) Использование материалов с www.biblioclub.ru

Великолепная семёрка Восточного Оренбуржья

А. Коваленко, Е.С. Федорова

МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №25 г.Орска»

Оренбургская область – удивительный край. Как красива природа Оренбуржья. Кто из нас не любовался разнотравьем степей, к которому примешиваются степные злаки и радуют людей своими красотами. На просторах Оренбургской области встречается немало природных объектов: застывшие мгновения прошлого, созданные самой природой, зачастую много веков назад: пещеры, причудливые скальные образования, природные заповедники, сохранившиеся практически в первозданном виде. А сколько таких памятников существует в нашей области, есть ли такие памятники у нас в Восточном Оренбуржье? Наш край – неотъемлемая часть России. Его история – часть истории нашей страны.

Цель: выявление уникальных мест расположенных на территории Восточного Оренбуржья.

Гипотеза: если существует 7 чудес России, 7 чудес Оренбуржья, то можно найти и 7 чудес Восточного Оренбуржья.

Объект исследования: достопримечательности Оренбургской области

Предмет исследования – 7 чудес природы Восточного Оренбуржья

Задачи:

- Получить сведения о 7 чудесах природы России, Оренбургской области и Восточного Оренбуржья, изучив литературу и материалы интернета.
- Систематизировать и обобщить найденный материал
- Провести социологический опрос.
- Создать карту - схему по данной теме.
- Изготовить буклет по теме исследования.
- Составить полный список памятников природы Восточного Оренбуржья по районам.

Методы исследования:

- анализ литературы;
- социологический опрос;
- анкетирование;
- статистическая обработка материала.

Существуют «7 чудес России». Их выбрали по итогам голосования. В итоге в финал попали 7 действительно чудесных мест, которыми гордится вся страна, уникальных в своем роде во всем мире. А раз существуют “7 чудес России”, то можно найти и «7 чудес Оренбуржья и Восточного Оренбуржья»

Оренбургская область славится своими природными и архитектурными достопримечательностями. Мы предлагаем Вам «7 чудес Оренбургской области», которые на наш взгляд являются самыми интересными и уникальными в Оренбуржье.

1. Бузулукский бор.

2. Озеро Развал.
3. Караван-Сарай в Оренбурге.
4. Памятник Пушкину и Далю в Оренбурге.
5. Оренбургский степной заповедник.
6. Гора Верблюды в Светлинском районе.
7. Губерлинское ущелье.

В любой стране, области, городе, селе есть творения природы и рук человеческих, которые любят, которыми гордятся и восхищаются. В нашей Оренбургской области тоже немало сооружений, заслуживающих пристального внимания. Они абсолютно разные: и по возрасту и по своей природе. Их объединяет одно: они находятся здесь, у нас и символизируют Оренбургскую область. Я постарался составить список тех природных объектов, где мне удалось побывать самому.

7 чудес Восточного Оренбуржья

1. Гора «Бронтозавр» (Гайский район);
2. Гора «Полковник» (Орск, в районе поселка Старая Биофабрика);
3. Орский родник (река Кизиташка, вблизи горы Бронтозавр);
4. Верблюд-гора (Светлинский район);
5. Озеро Жетыколь (Светлинский район);
6. Осиновые колки (Новоорский район);
7. Гора Шонхан (Адамовский район).

В ходе своей работы я решил узнать, а какие природные памятники нашей области знают мои земляки? Для этого я провел социологический опрос в городах Оренбурге, Орске и посёлке Светлом, а также среди родителей нашего класса. Люди нашего края знают природные памятники Оренбуржья и гордятся ими.

В ходе своей работе я нашёл 7 чудес Восточного Оренбуржья, а также и побывал там. Своей работой я хотел показать, как красиво, как богато, как необычно родное Восточное Оренбуржье! Не обязательно ехать куда-то далеко на отдых, можно и отдохнуть и попутешествовать по родному краю. Оренбургская область — уникальный край, богато награжденный фантастическими ландшафтными видами настоящей русской природы, от которой захватывает дух. Природа Оренбургской области – это бескрайние просторы красоты. Любят оренбуржцы свой край и берегут его. Мы очень хотим, чтобы и вы любили, защищали и оберегали его.

Как ангелы, но только лишь земные...(можно ли приручить голубей?)

В. Филатова, Е.С. Федорова

МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №25 г.Орска»

Голуби в нашем городе Орске настолько привычны, что порой, мы их не замечаем. Если в природе голуби живут обычно на прибрежных скалах, то в городах и поселениях – на крышах домов, чердаках, в заброшенных зданиях. Наше близкое соседство с ними однозначно имеет положительную сторону. Это птицы необычной красоты, любоваться и умиляться которыми можно часами: трепетание крыльев, ладное, стройное тело, изящная головка с огромными глазами, под ласковым тёплым пухом бьётся маленькое, но отважное сердце. Волшебный полёт. Благородство линий и движений...Что ещё нужно человеку, равнодушному ко всему живому? Голубь старается быть ближе к человеку. Почему? Наверное, от нас голубь ждёт тепла и внимания.

Гуляя по улицам города, я заметила, что голуби обитают на остановках, во дворах, около мусорных баков. Бывая в храме Г.Победоносца с семьёй и классом, я заметила, что там голуби не только едят различный корм с земли, но могут есть его с руки, а иногда даже сесть на плечо или предплечье. Каждый год мы с одноклассниками вешаем кормушку напротив окон нашего класса. К ней тоже прилетают голуби. Мы их подкармливаем. Но они не такие ручные, как в храме. Я задумалась, а можно этих голубей приручить к себе и что для этого нужно, какие условия? Чтобы ответить на этот вопрос, я поставила перед собой цель: установить, возможно ли приручит голубей, обитающих на улицах нашего города, около нашей школы.

В ходе своей работы я доказывала, что голубей, обитающих в городе в зимний период, можно приручить подпускать к себе человека ближе, если соблюдать определённые условия.

Известно свыше 300 видов диких голубей. Я встретила с местными голубеводами и расспросила их о жизни диких и домашних голубей. Ежегодно, мы с одноклассниками вешаем кормушку напротив окон нашего класса, и всю зиму подкармливаем птиц. Среди них огромная стая голубей. А что голуби предпочитают больше всего? В ходе эксперимента я заметила, что голуби предпочитают семена подсолнечника, а потом кормятся хлебом и гречневой крупой. Если при кормлении человек находится один, птицы к нему привыкают и подпускают к себе так близко, что даже могут есть из его рук. В ходе своего следующего эксперимента, я увидела, что чем ниже температура воздуха, тем голубей у кормушки становится больше, у них усиливается аппетит. А чтобы приручить голубей, необходимо приходиться к ним в одной и той же одежде, не ярких цветов. Кроме этого, на одежде и обуви не должно быть блестящих пуговиц и пряжек. Я составила рекомендации по приручению диких голубей.

Рекомендации по приручению к человеку диких голубей:

1. Голубей нужно кормить в специально отведённых местах.

2. Регулярно общайтесь с голубями. приходите к ним в гости, разговаривайте, кормите их. Всё это для того, чтобы голуби постепенно привыкли к вам.

3. Первое время следует приходить в одной и той же одежде. Голуби не любят блестящих нарядов.

4. Когда голуби привыкнут к вам, начните приручать их к рукам. Сначала кидайте корм подальше от себя, с каждым разом сокращая расстояние. Не забывайте разговаривать с ними, присаживаясь на корточки. Затем протяните корм в руке. Эти птицы очень любят семена подсолнечника. Голуби бывают разными, у каждого свой опыт, как у человека. Не пугливые птицы быстро привыкнут к рукам, возможно, они уже приручены к ним. Будьте терпеливы к пугливым голубям.

5. После общения с голубями, нужно хорошо помыть руки с мылом, так как эти птицы могут быть переносчиками различных заболеваний.

В ходе своей работы, я провела социологический опрос.

Городских голубей можно приручить подпускать к себе ближе человека в зимний период, если соблюдать определённые условия: регулярно общаться с птицами, разговаривать с ними, кормить, в одно и то же время, в одежде нейтральных тонов, без блестящих предметов. А самое главное – всё это делать с любовью к ним.

Голубь – не просто домашняя птица, прирученная в древности. Для многих народов эта птица является символом нежности, добра и мира. В христианской традиции голубь олицетворяет символ душевной чистоты, образ Святого Духа. В этом облике на Христа во время крещения сошло божественное начало. Душа становится чище при общении и заботе о голубях. Голубь – символ мира, так пусть и в душах каждого ребёнка и взрослого будет мир.... А голуби этому способствуют. Заботясь о птицах, в частности о голубях, подкармливая их зимой, мы становимся добрее и внимательнее не только к ним, но и друг к другу. Если каждый человек будет совершать добро для братьев наших меньших, на Земле будет меньше зла, а наш мир станет красивее и радостнее.

Родимых улиц негасимый свет

Л. Утепова, Е.С. Федорова
МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №25 г.Орска»

Моя Родина - это Россия, но у каждого из нас есть место, где он родился, где все кажется особенным, прекрасным и родным. Ничто на земле не может быть ближе, милее, чем малая Родина. У одних - это большой город, у других - маленькая деревня, но все люди любят ее одинаково. Мы растем, взрослеем, но вот малую Родину мы никогда не забудем. Каждый человек должен любить свою малую Родину, знать ее историю, замечательных людей, которые здесь родились и выросли.

Для нас малой Родиной является наш любимый город Орск, который только недавно отметил своё 280 - летие. А моя мама родилась и выросла в посёлке Жуламансай Адамовского района, Я каждое лето отдыхаю в этом селе у бабушки с дедушкой. Здесь удивительная природа, какое-то особенное спокойствие. Этим летом я с бабушкой гостила у родственников в Москве. Мне очень понравилась наша столица. Гуляя по паркам и площадям, я замечала, что в Москве есть площадь Комсомольская, проспект Ленина и Мира, улица Советская. Есть даже улица Щорса, я живу на этой улице в нашем городе. А вот в селе, где выросла моя мама, нет таких улиц, да и вообще там их несколько. Без знания прошлого невозможно постичь настоящее и предугадать будущее. Мы хотим изучить историю названий улиц города Орска и села Жуламансай Адамовского района, потому что если мы будем больше знать историю названий улиц, то мы больше будем знать историю своей малой Родины.

Улица – это пространство между рядами домов, в котором должны разместиться тротуары для пешеходов и проезжая часть для транспорта.

Современный посёлок Жуламансай согласно распоряжению администрации сельского поселения имеет 7 улиц. Все улицы мы условно разделили согласно названиям.

Орск - город в Оренбургской области России. Расположен в южных отрогах Уральских гор при впадении реки Орь в Урал.

В ходе своей работы, мы узнали, что в нашем родном городе 900 улиц, проспектов, площадей, переулков и проездов. Все данные мы взяли из Орской Городской Энциклопедии, которая вышла в свет в 2007 году. Мы постарались разбить количество улиц по определённым признакам.

№	Классификация названий улиц по роду деятельности людей, в честь которых они названы	Количество улиц и переулков
1.	Общие названия	447
2.	Участники военных событий	85
3.	Поэты и писатели	45
4.	Профессии	38
5.	Государственные и партийные деятели	28
6.	Деятели культуры и искусства	16

Список названий площадей, проездов, проспектов, шоссе и бульвара города Орска.

Наименование	Количество	Перечень
Площади	11	Васнецова, Гагарина, Кирилова, Комсомольская, Клубная, Парковая, Победы, Менделеева, Чкалова, Хмельницкого, Шевченко.
Проезды	11	Армавирский, Белореченский, ДОСААФ, Западный, Квартальный, Партизанский, Metallургов, Туркина, Тарский, Чкалова, Энтузиастов.
Проспекты	6	Западный, Космонавтов, Ленина, Мира, Никельщико, Орский.
Шоссе	5	Вокзальное, Гайское, Домбаровское, Новотроицкое, Орское
Бульвар	1	Никитина

Из этой книги, мы узнали, что все семь названий улиц поселка Жуламансай существуют и в нашем городе Орске. Лишь улица Безымянная в 1920 году была переименована в улицу Рабоче - Крестьянскую.

В Орске действует специальная городская комиссия, в ведении которой находится как присвоение названия новым улицам, так и переименование уже существующих. Горсовет рассматривает заявление орчан о названии новой улицы, и затем эта комиссия решает, дать это название новой улице или выбрать другое. Улицы называют по примечательным объектам, в честь значимых исторических событий или исторических личностей.

Улицы Москвы, Орска и посёлка Жуламансай Адамовского района

В посёлке Жуламансай Адамовского района, где живёт моя бабушка, всего 7 улиц: Безымянная, Восточная, Новая, Урожайная, Центральная, Чапаева, Школьная. Я уже узнала, что улицы с такими названиями есть в моём родном городе и в нашей столице, городе Москве. Одинаковые названия улиц встречается во многих городах и посёлках нашей страны. Я составила рейтинг 10 самых популярных улиц в нашей стране: Центральная, Молодёжная, Школьная, Лесная, Садовая, Советская, Новая, Набережная, Заречная, Зелёная.

Улицы, парки, проспекты и площади – это визитная карточка города и каждый должен знать историю их возникновения, и в честь кого они названы. Названия улиц связаны с историей города, и событиями страны и села.. У каждого человека есть своя малая Родина. У одних - это большой город, у других - маленькая деревня, но все люди любят ее одинаково. Мы растем, взрослеем, но вот малую Родину мы никогда не забудем. Каждый человек должен любить свою малую Родину, знать ее историю, замечательных людей, которые здесь родились и выросли.

Кружевные загадки на окнах

К. Кондратьев, Е.С. Федорова
МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №25 г. Орска»

Бывая в деревне, мы заметили, что в деревенских домах, на окнах, есть наличники, но везде они различные: резные, разных цветов, с простыми и замысловатыми узорами. И в каком бы состоянии дом не находился, часто видишь - за наличниками его хозяин следит в первую очередь. Они делают каждый дом не похожим на своих соседей. Какие секреты хранят в себе наличники, зачем в прежние времена их устанавливали на окнах, и чем современные деревянные кружева отличаются от работ мастеров XVIII-XX веков? Наличники на окне - словно лицо дома, его визитная карточка. В ходе своей работы мы решили изучить способы украшения наличников, как одного из элементов русской культуры. Мы предположили, что использование наличников придает дому не только красоту, но и имеет определённый смысл.

Вслушайтесь в это слово: "наличник" - "находящийся на лице". Фасад дома - это его лицо, обращенное к внешнему миру. Лицо должно быть красивым и чистым. Но внешний мир не всегда добр, иногда от него надо защищаться. Двери и окна - это не только выход наружу, это возможность попасть внутрь. Каждый хозяин старался защитить свой дом, обеспечить семье сытость и тепло, безопасность и здоровье. Как он мог это сделать? Один из способов защиты - окружить себя охранными знаками и заклинаниями. И наличники не только закрывали щели в оконном проеме от сквозняков и холода, они защищали дом от нечистой силы, а узоры на наличниках несли в себе магическую силу.

Наличник – это декоративная планка на окне, которая закрывает щель между стеной и рамой, и служит для украшения окна. Существует большое разнообразие оконных наличников. Зачастую, наличник – не просто планка, а целое произведение искусства. Мы побывали во всех 3 районах нашего города и провели социологический опрос среди жителей, а также посмотрели и сравнили окна в домах частного сектора. В ходе опроса, мы определили, что жителям нашего города нравятся окна с наличниками, так как окна выглядят с ними красивее. В городе чаще встречаются окна с наличниками, много домов, где стоят пластиковые окна, но для красоты хозяева оставили и наличник.

Существует виртуальный музей резных наличников. Виртуальный музей резных наличников - это авторский проект фотографа Ивана Хафизова. Началось всё с нескольких по случаю снятых окон города Энгельса Саратовской области. Сейчас коллекция наличников насчитывает несколько тысяч фотографий, из более чем семидесяти населенных пунктов двадцати с лишним регионов России. Задача музея – собрать, показать наличники городов России, Белоруссии, Казахстана, Украины и классифицировать их. Мы составили свою коллекцию наличников. Проехав по улицам Орска, мы пришли к следующим выводам: в нашем городе, как правило, наличник состоит из

красиво оформленного многоярусного навершия, простых боковых колонн, карниза и «серёг» под карнизом. Помимо структурного строения, мы обращали внимания и на узоры, которыми украшено навершие карниза. В нашем городе наличники содержат символы - обереги от нечистой силы и символы земли. Очевидно, это связано с тем основным занятием, которым была занята большая часть населения – сельское хозяйство (отсюда символ земли, плодородия).



Посетив ряд строительных магазинов и частных фирм, мы убедились, что фигурных наличников нигде нет, их нужно заказывать. Они лишь предлагают покупателям заготовки для наличников.

Мы попытались сами изготовить наличники для окон. Для их изготовления нужна древесина. Лучшим материалом для начинающего столяра будет береза или сосна. Чтобы сделать наличники на окна, необходимо приготовить ряд инструментов: различные стамески, нож - резак и другие. Для работ в домашних условиях используют: ручное фрезервальное оборудование, электролобзики, электропилки.

Различные наличники на окнах являются уникальным произведением искусства. Даже самое простое оформление деревянного или пластикового оконного блока преобразит внешний вид фасада здания и придаст ему определённый стиль. Кроме того, наличники – совершенно недооценённый символ сохранения традиций русского народа. Наличники — это символ деревянного мира, очень красивый и интересный элемент народной архитектуры. При упоминании о наличниках одни вспоминают деревенский дом, другие маленькую улицу небольшого города, третьи припоминают красивые дома-музеи с густой рельефной резьбой. Люди издревле украшали свои жилища, используя резные элементы как обереги для привлечения в дом счастья и богатства. Возрождение старинных традиций – это вклад во благо своего будущего.

Все на свете влюблены в аппетитные блины!

А. Пащенко, Е.С. Федорова
МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №25 г. Орска»

Летом я часто бываю у бабушки в деревне в гостях. Она меня угощает блинами, и всегда они разные: дрожжевые, ванильные, с луком или с различными начинками. Наши предки блинами угощали гостей, блинами встречали рождение детей, блинами провожали в последний путь и поминали умерших родственников. Можно без преувеличения сказать, что в русских блинах отражена тысячелетняя история русского мира, его дух, традиции, колорит. Для русского человека блины это не просто любимое блюдо - это память о русской деревне, о веселых гуляньях на Масленицу, о вековых русских традициях и устоях... В наше время, блины остаются излюбленным лакомством, как детей, так и взрослых. Свои, «фирменные» рецепты блинов существуют в каждой семье, секреты приготовления передаются из поколения в поколение. В ходе нашей работы мы должны были изучить историю появления блинов на Руси, их значение в питании, основные способы приготовления. Мы предположили, что блины считаются популярным блюдом русской национальной кухни, и их готовят во многих семьях по различным рецептам.

Блины — кулинарное изделие, приготавливаемое из жидкого теста, выливаемого на раскалённую сковороду; имеет круглую форму. Блины подаются с разными закусками, а тонкие блины — иногда с начинкой, которая в них заворачивается. Слово «блин» — искаженное «млин» от глагола «молоть». «Мелин», или «млин», означает изделие из намеленного, т. е. мучное изделие. Это едва ли не самое экономное мучное блюдо, для которого требуется минимум муки при максимуме жидкости (воды, молока), поскольку для блинов употребляется весьма разжиженное тесто.

На Руси предпочитали дрожжевые блины - приготовленные из жидкого дрожжевого теста, выдержанного до образования в опаре углекислого газа. Традиционные русские блины, это небольшие блины размером с блюдце, которые в старину выпекались только на вычищенных с помощью соли и хорошо прогретых сковородах (предпочтительнее чугунных). Перед началом выпечки каждого блина, сковорода для блинов смазывалась маслом с помощью луковицы или картофелины наколотой на вилку, или кусочком сала. Пеклись блины в русской печи, поэтому до сих пор говорят «печь» блины, а не жарить. Мы составили правила приготовления самых лучших блинов и блинчиков:

1. Муку обязательно просеивать непосредственно перед приготовлением теста.

2. Яйца нужно использовать только свежие .

3. При приготовлении блинов соблюдайте правильную очередность в процессе приготовления. Блины мы печём веками по одной схеме: сухие ингредиенты готовятся отдельно, а жидкие отдельно. И только потом всё смешивается .

4. Чтобы блины были румяными и хорошо снимались со сковороды, в тесто добавляют растительное масло.

5. Если блины готовятся на соде, то её нужно обязательно гасить лимонным соком или уксусом.

6. Сахара в тесто нужно добавлять чуть меньше, чем в рецепте.

7. Самые пышные блины получаются из дрожжевого теста, приготовленного на воде. Но дрожжевые блины на молоке самые вкусные и похожи по вкусу на сдобу.

8. Дрожжевое блинное тесто не любит спешки.

9. Сковороду перед выпечкой блинов нужно очень хорошо раскалить и лишь затем смазывать маслом и лить тесто.

Побывав и проанализировав ассортимент блинов, предлагаемых крупными магазинами города, мы пришли к выводу, что в Орске есть блины на любой вкус. Самый разнообразный ассортимент блинов представлен в магазине «Перекрёсток».

В нашем городе есть блинная «Русские Блины», которая открылась в Орске в 2014 году. Здесь предлагают орчанам и гостям нашего города отведать вкусные и полезные блюда, приготовленные по старинным рецептам в современном исполнении. Поэтому один из девизов компании – «Наш ответ их fast foody». Принцип работы компании «Русские Блины» - это быстрое, вкусное, качественное питание для самого широкого круга посетителей, основанное на традиционных рецептах русской кухни, гостеприимстве и хорошем настроении. Кафе предлагает 20 видов блинов с различными начинками.

Для своих одноклассников я провел дегустацию блинов с различными начинками, которые мы с мамой мы испекли вместе. Все мои одноклассники любят блины. Из предложенных блинов с начинкой, большинству ребят понравились блины с зелёным луком.

Блины считаются одним из самых любимых и популярных русских блюд. Их готовят в каждой семье по различным рецептам. Издревле блин считался знаком солнца, символом душевной теплоты и приветливости, сытной, удачливой жизни. Блин символизировал также новый урожай: круглые жёлтые горячие блины несут в себе солнечную энергию, которая заставляет расти всё живое. В каждой семье имеется свой рецепт приготовления блинов, его передавали из поколения в поколение. Блины являются основным угощением во время Масленицы. Возможно потому, что круглый блин олицетворял солнце. Блины являются не только блюдом, имеющим многовековую историю, но и символом традиций русского народа, преемственности поколений, семейных ценностей. Развиваются наука, технологии, появляются новые продукты питания, меняются традиционные. Но, даже меняясь, блины по-прежнему для многих остаются любимым блюдом, которое всегда напоминает о маме, бабушке, семье, месте, где тебя любят.

Ах, картофель наш на славу, или от чего зависит урожайность картофеля

Е. Каменева, Е.С. Федорова

МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №25 г.Орска»

Многие овощи и фрукты привезены в нашу страну из других стран. Бананы, киви, ананасы произрастают в экзотических странах. А вот картошка растёт в наших садах - огородах и на полях. Встречается в магазине картофель из Египта, Пакистана. Как вырастить свой высокий урожай картофеля, что для этого надо? Среди большого многообразия овощей, существенное место занимает картофель, его насчитывается более сотни сортов, причём сажают его буквально повсюду. Пожалуй, не найти на Земле такого места, где бы картофель не употребляли в пищу. Без картошки не обходится ни одна семья. При изучении этой темы, мы решили изучить и на опыте доказать, что при соблюдении некоторых технологий, можно получить хороший урожай картофеля. А если соблюдать некоторые технологии для роста и развития картофеля, то с небольшого участка можно получить его высокий урожай.

Картофель – клубненозное травяное растение из семейства паслёновых.

Родина картофеля - побережье Чили и горы Перу. Существует классификация сортов картофеля по срокам созревания: сверхранние сорта, ранние, среднеранние и поздние сорта.

Существует список сортов картофеля, рекомендуемых для выращивания в нашем регионе: Гала, Удача, Скарлет, Импала и другие. Горожане предпочтение отдают картофелю, выращенному на пригородных полях, как его называют в народе «местному».

План ухода за культурой:

1. Яровизация - за 30 дней до посадки держать в светлом, теплом помещении.
2. Посадка - клубни высадить в ряд (30-60см., глубина заделки 8-10см.)
3. Окучивание проводится первый раз при длине всходов 15-20см., затем до начала цветения во второй раз.
4. Прополка: в течение лета по мере необходимости.
5. Полив: по мере необходимости.
5. Уборка урожая: по отдельности с каждого ряда после засыхания ботвы.

В ходе экспериментов, я выяснила, что картофель, который перед посадкой проростили, всходит и растёт быстрее, дает хороший урожай, чем тот, который посадили без ростков.

Некоторые садоводы, применяя различные нетрадиционные методы посадки картофеля, получают отличный его результат. Посадка картофеля под соломой. Когда картофель всходит, то солома остается на земле и помогает сохранять влагу. А раз влага в земле, то и клубни развиваются отлично. А ещё можно посадить горчицу между посадками картофеля. И проволочника из почвы гонит, и фитофтору подавляет, рост сорняков сдерживает и влагу в почве

хранит! И уход за посадками картофеля сильно облегчает.

Опытные садоводы сажают различные сорта картофеля и отбирают семена с хорошего куста, а не со всей кучи. Это помогает им получать высокий урожай картофеля со своего участка. Каждый год некоторые сорта картофеля дают отличный урожай, поэтому нужно сажать не один, а несколько сортов картофеля на своих шести сотках. А чтобы с маленькой площади собрать огромный урожай этой культуры, надо взять клубни, прорастить их и посадить в ёмкость. Как только картофель прорастёт, появятся зелёные ростки, надо засыпать их снова землёй, и так проделать 3-4 раза. Дальше ухаживать за всходами, как обычно: рыхлить, поливать, подкармливать. Мы посадили по этому методу 2 клубня, предварительно прорастив их и, в результате от 2 клубней получили урожай весом в 3кг300грамм.

Соблюдая нетрадиционные способы выращивания картофеля, можно получить отличный урожай с маленького участка.

В магазинах и рынках нашего города продается картофель, который вырастили фермеры нашего края. Как же им удаётся вырастить и получить хороший урожай картофеля, в такое засушливое лето, как в этом году? Мы побывали в фермерских хозяйствах и узнали, что они используют капельный полив при выращивании картофеля и других овощей. Он и помогает справляться с засухой, и увеличивает урожай картофеля. На своём приусадебном участке мы стараемся использовать нетрадиционные методы выращивания картофеля и получаем хороший урожай этой культуры.

Картофель - одна из важнейших широко распространённых сельскохозяйственных полевых культур. Практически ежедневно человек употребляет полученные из него продукты.

Если соблюдать все условия выращивания картофеля, то с небольшого участка можно получить высокий урожай. Нужно отобрать клубни при уборке урожая осенью. Весной перед посадкой лучше их прорастить, и, конечно же, правильно его хранить, после сбора урожая. А использование нетрадиционных методов выращивания, только повышает урожайность картофеля.

Радио. Вчера. Сегодня. Завтра

Н. Анненков, Е.С. Федорова

МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №25 г. Орск»

Я мечтаю стать радиоведущим. На протяжении многого времени радио играло и играет огромную роль в нашей повседневной жизни. С помощью него мы получаем возможность стремительно связаться с наиболее отдаленными деревнями, городами и даже странами. Собственно радио помогает спасать миллионы людей от разнообразных катастроф на морских просторах. Радио используется в медицине, потому что помогает приобретать наиболее быстрые консультации и помощь в лечении больных пациентов. Своей работой мы захотели показать роль радио в жизни человека. Мы предположили, что радио занимает одно из первых мест в жизни человека.

Радио (лат. radio- излучаю, испускаю, radius -луч) – разновидность беспроводной передачи информации, при которой в качестве носителя информации используются радиоволны, свободно распространяемые в пространстве. Первый патент на беспроводную связь получил в 1872 г. Малон Лумис, заявивший в 1866 г. о том, что он открыл способ беспроволочной связи. В России изобретателем радиотелеграфии традиционно считают А. С. Попова. В первых опытах по радиосвязи, проведенных в физическом кабинете, а затем в саду Минного офицерского класса, прибор А. С. Попова обнаруживал излучение радиосигналов, посылаемых передатчиком, на расстоянии до 60 м. На заседании Русского физико-химического общества в Петербурге 25 апреля (7 мая) 1895 года А. С. Попов продемонстрировал, как указано в протоколе заседания, «прибор, предназначенный для показывания быстрых колебаний в атмосферном электричестве». День 7 мая стал отмечаться в нашей стране ежегодно с 1945 года как День радио.

На данный момент в России всего работает около 8000 радиостанций в диапазоне FM диапазона. В Орске первая коммерческая радиостанция начала свою работу в 1997 году и это была станция «Европа +», далее открылось «Русское радио». В нашем городе на данный момент 13 радиостанций, вещающих в FM диапазоне. Но для данной научной работы, я выбрал 3: DFM Орск, Шансон Орск и Хит FM. Все они входят в один медиахолдинг «Урал ТВ». Я прослушал, все эти радиостанции и узнал о том, что в Орске очень много собственных программ. После чего, я посетил все станции, и пообщался с ведущими на тему: Какое место в современном мире занимает радио? Что привлекает слушателей именно на данной волне? Какое будущее у радио? Пообщавшись с радиоведущими, я понял, что будущее у радио есть и достаточно перспективное, при условии, вложения финансов в увеличение профессионализма сотрудников, и освоения новых форм и методов продвижения, а также продвижения и развитие в интернете.

В результате исследования нам стали известны новые, самые актуальные на данный момент, рейтинги радиостанций в Орске. Как показало исследование

на сайте SurveyMonkey.com (проводилось 12.05-12.06, опрошено 1000 человек), 78% населения (исключая школьников и пенсионеров) ежедневно слушают радио, а это более 100 000 человек (daily reach). Несомненный лидер, как и все предыдущие годы, радиостанция DFM(104.1) с долей 18,4%, что на 4 пункта выше результата ближайшего преследователя. Что касается длительности прослушивания, то по данным исследования Navas Media, проведенного на основании данных TNS Russia и Synovate Comcon, россияне в среднем слушают радио 2,5 часа в день. На данный момент радио давно уже покинуло только FM диапазон, и стало развиваться на просторах интернета. Практически каждая радиостанция ведет видеотрансляции в интернет, если группы в социальных сетях и сайты. Мы определили зону покрытия радиосигнала в Восточном Оренбуржье. Для этого мы посетили телевышки городов: Орск, Кувандык и Ясный, на которых расположены передающие антенны, для того, чтобы определить зоны покрытия каждого передатчика. Каждый передатчик в этих городах имеет мощность 1,5кВт, а соответственно по его характеристикам, он должен распространять сигнал в радиусе на 60км. Перед поездкой в Google Картах с помощью родителей я нашел места расположения передающих антенн, обозначил зоны предполагаемого покрытия данных антенн окружностями разными цветами. Доехав до места назначения каждой антенны на машине, периодически проверял как звучит радио в тех или иных населенных пунктах. Получилось, что DFM Орск вещает в городах: Орск, Новотроицк, Новоорск, Гай, ХИТ FM также в городах: Орск, Новотроицк, Новоорск, Гай. А вот радио Шансон Орск вещает на все Восточное Оренбуржье, так как передатчики помимо Орска установлены в Кувандыке и Ясном. Поэтому зона покрытия: Ясный, Светлый, Кувандык, Орск, Медногорск, Новотроицк, Новоорск, Гай.

Радио-это живой организм, который развивается, растет и совершенствуется. Для того, чтобы радио существовало в том виде, который имеется сейчас, необходимо постоянно усовершенствовать процессы работы, обучать сотрудников, быть в курсе новых тенденций и главное думать о том, что интересно твоему слушателю и давать ему это. В интернет радио, конечно, уходит, но интернет радио не заменит в ближайшее время обычное радио, так как уровень подготовки специалистов там, как правило, ниже, сигнал звука тоже ниже, из-за того, что в интернет радио вкладывается меньше финансов, чем в FM – радиостанции, так как они зарабатывают на рекламе и соответственно могут позволить себе более хорошее и профессиональное оборудование. А вот, FM-радиостанции, обязательно должны быть и в радиоприемнике и в интернете, для большего охвата аудитории.

Мой друг стальной велосипед, повсюду мы немало лет!

В. Бздыгин, Е.С. Федорова

МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №25 г.Орска»

Гуляя летом по улицам родного города, я заметил, что по дорогам проносятся машины: легковые, грузовые, газели. Они выделяют выхлопные газы, которые вредны не только для человека, но и для всей окружающей среды. Но всё чаще на дорогах можно увидеть велосипедистов. В современном мире езда на велосипеде приобретает всё большую популярность. В Дании, Германии, Голландии- 30% поездок осуществляется на велосипеде. А в Амстердаме велосипед - основной городской транспорт.

Медицинские исследования говорят о том, что пересев на велосипед, человек избавляется от стресса, улучшает своё здоровье. В ходе своей работы, мы должны установить, что велосипед является популярным среди школьников и молодёжи. Мы предположили, что езда на велосипеде приобретает всё большую популярность среди школьников и молодёжи Орска.

Хоть и история создания первого велосипеда неоднозначна, все же родоначальником велосипеда как такового можно назвать Карла фон Дреза — немецкого барона. В 1814 году он собрал некий двухколесный деревянный самокат, которому сам дал название «машина для хождения». Главным отличием того устройства от современных велосипедов было то, что у него не было педалей, человеку приходилось отталкиваться ногами от земли, чтобы передвигаться. В 1817 году Карл фон Дрез получил патент на свое изобретение. Это и была та самая история изобретения первого велосипеда.

Есть различные виды велосипедов: шоссейные, трековые, кроссовые, горные и другие.

Известно, что один легковой автомобиль в течение суток выбрасывает до 1 кг выхлопных газов. Выхлопные газы двигателя внутреннего сгорания содержат огромное количество токсичных соединений – бензапирена, альдегидов, оксидов азота и углерода, и особо опасных соединений свинца. Количество свинца в воздухе находится в прямой зависимости от интенсивности движения. Автомобили особенно сильно загрязняют воздух при частых остановках (выброс может увеличиться в 9- 10 раз), при работе на холостом ходу, при движении с малой скоростью

А между тем уже столетия существует самый экологически чистый, дешевый, удобный и даже полезный транспорт – велосипед, который имеет ряд преимуществ перед автомобилем.

Передвигаться на велосипеде не только увлекательно, но и полезно. Это самый спортивный вид транспорта.

5 преимуществ велосипеда перед автотранспортом:

- Для укрепления здоровья.
- Для вашего душевного состояния.
- Для окружающих.

- Для удобства.
- Для вашего кошелька.

Мы составили памятку – рекомендацию для велосипедистов.

1. Перед поездкой на велосипеде полезно сделать несколько приседаний, чтобы разогреть свои суставы.

2. Катание на велосипеде нужно сочетать с отдыхом. Не перегружайте свои суставы.

3. Не тренируйтесь на велосипеде сразу после еды или непосредственно перед ней.

4. Во время катания на велосипеде важно употреблять достаточное количество жидкости, чтобы не было обезвоживания.

ПОМНИТЕ!

Велосипедист является водителем транспортного средства, поэтому к нему предъявляются такие же требования, как и к любому водителю транспортного средства:

Управлять велосипедом при движении по дорогам разрешается лицам не моложе 14 лет.

Велосипед всегда должен иметь исправные тормоза и звуковой сигнал (звонок).

В ходе нашей встречи с инспектором ГИБДД, мы узнали статистику ДТП с участием велосипедистов. Вместе с инспектором мы провели классный час для моих одноклассников и рассказали им о правилах ПДД для велосипедистов, провели социологический опрос. Изучив ассортимент велосипедов в наших спортивных магазинах, мы узнали, что этот вид транспорта популярен среди наших горожан различного возраста.

В нашем городе с 2009 года действует велосипедный клуб «ВЕЛООРСК».

Целями своей деятельности «ВЕЛООРСК» считает:

1. Пропаганду здорового образа жизни.
2. Приобщение к массовым занятиям физической культурой и спортом.
3. Развитие велосипеда как транспорта на дороге.
4. Популяризацию велосипедной культуры в городе Орск.

Популярность велосипедов в нашем городе возрастает. Во дворах и на дорогах всё чаще можно встретить людей на велосипедах. Для удобства велосипедистов возле некоторых магазинов в городе существуют велопарковки.

Велосипед становится всё более популярен среди школьников и молодёжи Орска. Секрет его популярности - в простоте управления. Он не требует топлива, а значит, экологически безопасен и не требует много денег при обслуживании. Но есть большая часть велосипедистов, которые не имеют достаточной информации о правилах езды на велосипеде. Катаясь на велосипеде, многие ребята не знают, что они являются водителями транспортного средства и что к ним предъявляются такие же требования, как и к любому водителю транспортного средства. Моя работа поможет им больше узнать об этом виде транспорта и соблюдать все меры безопасности при езде на велосипеде.

Применение здоровьесберегающих технологий на уроках математики

*Л.П. Клименко,
учитель математики
первой квалификационной категории
МОАУ «СОШ № 25», г. Орск*

Под здоровьесберегающими образовательными технологиями следует понимать все те технологии, использование которых в образовательном процессе идет на пользу здоровью учащихся. Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Здоровьесберегающее обучение достигается через создание благоприятного психологического фона на уроке; использование приемов, способствующих появлению и сохранению интереса к учебному материалу; создание условий для самовыражения учащихся.

Не всем учащимся легко дается математика, поэтому необходимо проводить работу по профилактике стрессов. Хорошие результаты дает работа в парах, в группах, когда ведомый, более «слабый» ученик чувствует поддержку «сильного» одноклассника. Антистрессовым моментом на уроке является стимулирование учащихся к использованию различных способов решения, без боязни ошибиться, получить неправильный ответ.

При оценке такой работы необходимо учитывать не только полученный результат, но и степень усердия ученика. В конце урока нужно обсудить не только то, что усвоено нового, но выяснить, что понравилось на уроке, какие вопросы хотелось бы повторить, задания какого типа выполнить. Не нужно забывать и о том, что отдых – это смена видов деятельности. Поэтому при планировании урока нужно не допускать однообразия работы, в норме должно быть 4–7 смен видов деятельности.

Некоторым ученикам трудно запомнить даже хорошо понятый материал. Для этого очень полезно развивать зрительную память, использовать различные формы выделения наиболее важного материала (подчеркнуть, обвести, записать более крупно, другим цветом). Хорошие результаты во всех классах дает хоровое проговаривание правил и терминов.

Осуществление идеи организации здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса приводит к необходимости использования физкультминуток на каждом уроке, потому что просидеть учащемуся на уроке 45 минут достаточно сложно. Потраченное время окупается усилением работоспособности, а главное, укреплением здоровья учащихся.

Физкультминутка должна включать упражнения для различных групп мышц и улучшения мозгового кровообращения, упражнения должны быть занимательными, простыми в своем исполнении. Комплексы упражнений

должны быть разными по содержанию и форме.

В своей работе стараюсь делать тематические физкультминутки.

Например, при изучении темы «Десятичные дроби»:

1) У учащихся в руках цифры от 0 – 9 и «,». Называю десятичные дроби, учащиеся воспринимают информацию, выстраиваются у доски, «записывая эту десятичную дробь».

2) Где же скрылась цифра «5», ты скорее угадай и упражнение выполняй: «5» в целой части – «руки вверх»; «5» – в разряде «десятые» – «руки вперед»; «5» – в разряде «сотые» – хлопают в ладоши; «5» – в разряде «тысячные» – встают.

Тема «Обыкновенные дроби»: учителем называется «правильная дробь» - учащиеся шагают на месте; «неправильная дробь» - прыгают на месте».

Тема «Положительные и отрицательные числа»: учащиеся встают, руки на поясе; если учитель называет положительное число, ученики делают наклоны (или повороты) вправо; если отрицательное – влево.

Упражнение «Надувание воздушного шарика», «сдувание пушинки с ладони» провожу, если ко мне приходит перевозбуждённый класс (например, с физкультуры), при этом учащиеся соревнуются, кто её удержит дольше (упражнения на «выдох»), а если класс пришёл вялый, «спящий», мы делаем упражнение «нюхать что-то приятное» (например, цветок, арбуз, клубнику) - упражнения на «вдох».

Упражнение «Буратино» применяю после введения нового понятия, ученикам предлагается закрыть глаза, представить, что их нос вырос, как у Буратино, и написать как можно красивее носом в воздухе этот новый термин, зафиксировать перед глазами записанное слово, запомнить его.

Также обязательны и упражнения на релаксацию. Упражнение «Роняем руки» расслабляет мышцы всего корпуса. Дети поднимают руки в стороны и слегка наклоняются вперёд. По команде учителя снимают напряжение в спине, шее и плечах. Корпус, голова и руки падают вниз, колени слегка подгибаются. Затем дети выпрямляются, последовательно разгибаясь в тазобедренном, поясничном и плечевом поясе, и принимают исходное положение. Упражнение повторяется несколько раз.

Игра «Муха» помогает глазам отдохнуть. Простейшие упражнения для глаз (вертикальные движения глаз вверх-вниз, горизонтальное вправо-влево, вращение глазами по часовой стрелке и против и т.д.) также обязательно нужно включать в физкультминутку, так как они не только служат профилактикой нарушения зрения, но и благоприятны при неврозах, гипертонии, повышенном внутричерепном давлении.

Применение здоровьесберегающего обучения приводит к предотвращению усталости и утомляемости; повышению мотивации к учебной деятельности; прирост учебных достижений. Успешность внедрения зависит от личного примера педагога; применения специальных педагогических технологий, использования эффективных средств самооценки деятельности педагога на уроке.

Методы формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках истории и обществознания

И.Н. Пасечная

МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 25 г. Орска», г. Орск

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения поставил на первое место в качестве главных результатов образования не предметные, а личностные и метапредметные универсальные учебные действия. Универсальные учебные действия (УУД) – это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Актуальной и новой задачей образования становится обеспечение развития УУД как психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин, формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Сформированность универсальных учебных действий является также и залогом профилактики школьных трудностей.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Совершенно очевидно, что жёсткой градации по формированию определённого вида УУД в процессе изучения конкретного предмета нет и не может быть. Однако, перенос акцентов возможен.

На уроках истории и обществознания при изучении одних тем может уделяться большое внимание формированию разных видов УУД. В целом, содержание учебного курса истории должно быть выстроено так, чтобы одним из планируемых результатов изучения различных тем стало бы формирование всех видов универсальных учебных действий.

Если учитель, работая с определенным предметным историческим понятием, передает учащемуся, кроме данного предметного материала, обобщенный способ работы с любым предметным понятием, или с моделью, то он поднимается с предметного уровня на метапредметный.

Допустим, учитель работает на уроке истории или обществознания с понятием «государство». Предлагая учащимся разные источники, он может показать, что это понятие у разных мыслителей предстает по-разному, в основе конструкций понятия лежат совершенно разные ряды различий: у Ленина - один, у Платона - другой, у Осипа Манделъштама - третий. И хотя мы имеем в первом случае дело с текстом политика, во втором - философа, а в третьем - поэта, анализируя их тексты, мы вычлняем некое универсальное метапредметное правило: понятие создается на основе различий.

Познавательные универсальные учебные действия включают:

общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы. Существует ряд технологий, которые можно применять на уроках истории и обществознания [1], чтобы формировать познавательные универсальные учебные действия у школьника:

- информационно-коммуникационные технологии (их можно применять на уроках демонстрационного типа, уроках компьютерного тестирования, уроках конструирования и т.п.).

Использование инфокоммуникационных технологий на уроке истории позволяет:

- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- повысить объем выполняемой работы на уроке;
- усовершенствовать контроль знаний;
- формировать навыки исследовательской деятельности;
- обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

- проектная деятельность обучающихся - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, направленная на достижение общего результата деятельности.

- исследовательская деятельность. В процессе исследования у школьников развиваются следующие умения и навыки: самостоятельность, инициатива, настойчивость в достижении цели; формируется навык планомерной, технологичной деятельности и способность к самоорганизации, самоконтролю и самокоррекции. При правильной организации исследования на уроках повышается мотивация к учению, улучшаются результаты, качественная успеваемость, эмоциональный настрой и т.д.

- проблемное обучение. Основной методический элемент проблемного обучения — создание проблемной ситуации, при которой ученик встречает препятствие и не может простым путем (например, только с помощью памяти) преодолеть его. Для выхода из создавшегося положения учащийся должен приобрести (систематизировать, обобщить) новые знания и целесообразно их применить.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Заложенные в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения основы формирования УУД подчёркивают ценность современного образования – школа должна побуждать молодёжь принимать активную гражданскую позицию, усиливать личностное развитие и безопасную социальную включённость в жизнь общества. И роль учителя истории и обществознания в этом нельзя переоценить!

Библиографический список

1) Беркалиев, Т.Н. Развитие образования: опыт реформ и оценки прогресса школы / Т.Н. Беркалиев. - Спб., 2007. - 67 с.

К. Пасечная, Е.В. Фадеева
МОАУ «Гимназия № 2 г. Орск», г. Орск

Во все времена людям было важно знать происхождение имён собственных. Эта тема является актуальной и в настоящее время. Собственными именами называют людей, дают названия городам, сёлам, рекам и т.д. И, наконец, к собственным именам относятся клички животных. Животные всегда окружали и окружают человека, являясь друзьями, защитниками. Именно поэтому человек давал им имена.

Слово имя – очень древнее, и этимология его расплывчата. Это слово некоторые ученые сближают с древнерусским «имѣти» – «иметь», «считать», «принимать за кого-либо, за что-либо»; другие считают, что слово восходит к древнеиндийскому «июоти» – «отделяет»; т. е. имя дается для того, чтобы отличать людей или животных друг от друга [1; 15].

В ходе исследования мы узнали, что в зоонимических работах последних лет стали появляться видовые термины: для кличек лошадей иппоним (от греческого *hippos* — лошадь), собак — киноним (от греческого *kyon* — собака), кошек — фелиноним (от латинского *felis* — кошка).

Безусловно, в отличие от людей, имеет смысл называть собственным именем далеко не каждое животное. В первую очередь такие имена дают домашним животным (кошкам, собакам и т.д.), но свои имена могут быть и у других животных, имеющих какую-то значимость для общества.

Кличка – имя собственное, под которым подразумеваются имена всех разрядов: зоонимы; прозвище у человека, находящегося в какой-либо тайной организации, шутовское прозвище [1; 96]. Ряд ученых считает, что первыми словами на земле были имена собственные. Многие поэтому предполагают, что имя человека несет определяющее начало в формуле личности, ключ к складу характера, к линии поведения, намек на судьбу, наконец. В кличках отражается история общения человека с домашними животными.

В целом, зоонимика очень интересная, но малоизученная наука. Это связано с тем, что часто клички нигде не фиксируются, некоторые клички единственные в своем роде, именно поэтому их сложно изучать. Поэтому составить классификацию кличек домашних животных достаточно сложно.

В мире существует множество кличек. Наряду с традиционными, которые часто используются в течение долгого времени, появляются новые или уникальные клички. Традиционные клички часто становятся нарицательными, то есть используются для обозначения любого животного этого класса, и всем понятно, о каком животном идет речь. Например, Жучка из сказки «Репка» - кличка используется для обозначения собаки, но при этом слово «собака» ни разу не называется.

Определенной классификации кличек в научных работах нет. Но можно найти некоторые критерии для деления кличек на несколько групп [1; 60]. В

этом науке помогают фелинологи, изучающие породы кошек, особенности их селекции, разведения и содержания. Рассмотрим группы кличек в русском языке.

Самая многочисленная группа в русском языке - это клички животных, совпадающие с именами людей. В русском языке для номинации животных выбирают:

1.1. Заимствованные имена (Джек, Ричард).

1.2. Редкие устаревшие имена (Филя, Кузя, Маруська).

1.3. Имена известных исторических персон (Цезарь, Байрон).

1.4. Имена литературных героев (Бегемот, Багира, Акела).

1.5 Имена из современной культуры (Масяня – персонаж популярного компьютерного мультфильма, Чубайс – фамилия известного политического деятеля, ставшая обобщенным наименованием рыжих котов).

Вторая, очень распространенная группа, – «описательные» клички. Кличка может описывать цвет, характерные особенности внешнего вида (пятна, части тела – хвост, лапы), поведение, состояние здоровья, физические возможности животного, история появления животного (события, время рождения).

Здесь выделяют две большие подгруппы:

2.1. Наименование по цвету и внешнему виду (Черныш, Рыжик, Каштанка, Шарик, Ушастик).

2.2. Клички, описывающие повадки и характер животного (Соня, Весельчак, Шустрик).

Третья группа – клички, в которых выражено ценностное отношение хозяина к животному. В русском языке это клички, совпадающие с наименованием драгоценных камней (Алмаз, Агат). К этой же группе можно отнести клички типа Красавчик, Дружок.

Четвертая группа – звукоподражательные или звукоизобразительные клички. Это довольно немногочисленная группа. Клички имитируют звуки животных, либо основаны на фонетической игре (существует представление, что в кличке должны быть звукокомплексы, которыми окликают животных, например, такие как кошачий «КС» – Макс, Бакс).

Данная классификация является приблизительной. Существует такое множество кличек, что некоторые из них сложно отнести в определенную группу. У некоторых кличек трудно установить происхождение, поэтому отнесение их к той или иной группе будет спорным. Например, кличка собаки Фокс – здесь неясно, что имеется в виду - цвет (Fox – англ. лиса, следовательно, рыжий как лиса) или характер лисы или это фамилия какого-то персонажа. Таким образом, несмотря на недавнее существование зоонимики, все же возможно систематизировать материал и частично классифицировать зоонимы.

Библиографический список

1) Бондалетов, В.Д. Русская ономастика: Учеб. Пособие / В.Д. Бондалетов. — М. : Просвещение, 1983. — 224 с.

Секреты оружия древности

Д. Володин, И.Н. Пасечная

МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 25 г. Орск», г. Орск

Как известно, оружие появилось одновременно с человечеством. Самые ранние каменные орудия наших далеких предков – чопперы (или ошибочно чоперы) [1; 123] – гальки с одним или двумя сколами, образующими примитивное лезвие, почти наверняка использовались не только для добывания пищи, но и для нападения и обороны.

Человечество использовало оружие с древних времен. Первыми видами оружия были палка и камень. С самого начала основным назначением оружия была в первую очередь защита от хищников, а потом — охота. Но потом оружие стало использоваться для нападения на людей и обороны. Для каждого исторического периода были характерны свои типы оружия. При этом они изменялись вместе с изменением общества.

Оружие — общее название устройств, предметов и средств, предназначенных для убийства либо обезвреживания людей и животных и/или выведения из строя техники и сооружений сторон, вольно либо невольно участвующих в каком-либо конфликте [3; 25]. Как известно, после изобретения пороха широко стали применяться артиллерия и ракеты, а также стрелковое оружие. До изобретения же и массового внедрения последнего, основой армий были войска, вооружённые холодным ручным и метательным оружием.

Спасаясь от голода, человек совершенствовал орудия охоты. А в непрерывных столкновениях с внешними врагами и внутренних конфликтах складывались основы комплекса защитного и наступательного снаряжения, формировалась тактика и основные приемы боя.

Люди палеолитического периода делали свое оружие из кремня, иногда также из кварца, кварцита и песчаника. Выбор материала не был произвольным, а находился в зависимости от местных условий; везде, где известковая почва изобиловала отдельными кусками кремня, развивалось искусство тесать камни. Методически ударяя в кремневую глыбу, человек отбивал большие обломки и этим путем добывал свои грубые орудия. Затем посредством давления и повторяемых ударов неправильной формы глыба выправлялась до тех пор, пока не получался желаемый ее вид.

По своему наружному виду оружие из тесаного камня можно разделить на несколько типов, довольно резко отличающихся друг от друга.

Неолитический период отличается более искусной и изящной отделкой каменных орудий, большим разнообразием их форм, а главное - тщательной их шлифовкой или полировкой. Человек этого периода бросает уже пещеры и строит свои жилища на сваях над озерами или на берегу моря.

Громадное количество каменных орудий неолитического периода, находимых во всех частях света, достаточно указывает на важность роли,

которая принадлежала им в древние времена. В одном Копенгагенском музее их более 11 000. В музее Ирландской академии наук их без малого 2000, а в Стокгольмском - 1 5 000 экземпляров [3; 167]. Значительное число хранится также в археологических музеях Франции, Англии, Германии, Италии и других стран. В числе этих орудий встречаются топоры, клинья, долота различных форм, кинжалы, наконечники копий и стрел, молоты с отверстием посередине, ножи, пилы и т. д., рядом со многими поделками из кости, рога и дерева.

История человечества неразрывно связана с войнами между народами. Захват новых территорий, борьба с набегами врагов, защита интересов государства – все это требовало развития военного дела, воспитания силы и мужества воинов, дисциплины, четкой организации войска – это решало исход сражения. Война разрушала города, уничтожала целые народы. Но война была не только разрушительной силой. Ученые разных времен трудились над новыми технологиями производства оружия. Развитие инженерной мысли вело к прогрессу, война становилась стимулом к открытию нового.

В истории мировой культуры тема оружия всегда играла одну из важных ролей. Утверждение человека в царстве животного мира и решение вопросов социального регулирования происходило если не благодаря оружию, то уж наверняка при обращении к нему. Традиции воспитания настоящего воина были основаны на долгом пути обучения, в процессе которого будущий владелец оружия узнавал не только правила нападения и защиты, но и ведения войны, изучал тактические и стратегические основы боя. Война предполагала коллективные действия, поэтому важным становилось строгое соблюдение внутренней иерархии, корректировка ведения своего боя с действиями соратников по оружию. Именно поэтому со временем оружие стало олицетворять идеи силы, порядка, защиты.

Как это не прозвучит странно, но иногда оружие, которое является главной частью войны, способно сохранять мир, уравнивая силы различных стран. Как сказал древний историк Карнелий Непот (99 – 24 г. до н.э.) «Хочешь мира – готовься к войне!» [2; 12]. На сегодняшний день эта фраза, наверное, более актуальна, чем пустые призывы к миру, ведь нападение можно предотвратить, если противник знает силу своего врага. К полному разоружению люди в современном мире еще, к сожалению, не готовы.

Библиографический список

- 1) Вигасин, А.А. История древнего мира. Учебное пособие для 5 класса общеобразовательных учреждений / А.А. Вигасин, Г. И. Годер, И.С. Свенцицкая – М. : Просвещение 2002. – 168 с.
- 2) Непот, К. О знаменитых иноземных полководцах / К. Непот. – М. : Изд-во МГУ, 1992. – 192 с.
- 3) Низовский, А.Ю. Легендарное оружие древности / А.Ю. Низовский. – М. : Вече, 2013. – 304 с.

Создание здоровьесберегающей среды на уроке

Л.Г. Кулакова

МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 25 г. Орска», г. Орск

Быть здоровым – это естественное желание человека. Здоровый и духовно развитый человек счастлив: он отлично себя чувствует, получает удовлетворение от своей работы, стремится к самосовершенствованию. Такого человека мы и должны “создать” и воспитать, начиная с самого раннего детства.

Причём здоровье детей мы должны рассматривать с разных сторон: в физическом плане (ребёнок умеет преодолевать усталость, действует в оптимальном режиме); в интеллектуальном плане (проявляет хорошие умственные способности, любознательность, воображение); в нравственном плане (честен, умеет сопереживать, самокритичен); в социальном плане (коммуникабелен, понимает юмор, сам умеет шутить); в эмоциональном плане (уравновешен, способен удивляться и восхищаться).

Сегодня современный урок – это урок, на котором учитель реализует не только обучающие, развивающий и воспитательные цели, но и валеологические. Учитель должен построить работу так, чтобы на уроках создать условия для сохранения здоровья детям.

Приёмы для создания здоровьесберегающей среды на уроке.

Для профилактики близорукости:

- потолочный тренажёр для глаз (при использовании упражнений происходит укрепление мышц шейных позвонков и укрепление мышц глаза);
- упражнения для глазодвигательных мышц:
 - плотно закрыть и широко открыть глаза (повторить 5 – 6 раз);
 - посмотреть вверх, вниз, влево, вправо, не поворачивая головы;
 - вращать глазами по кругу по часовой стрелке и обратно.
- упражнения, снимающие утомление глаз:
 - сидя, крепко зажмурить глаза на 3 – 5 секунд, а затем открыть на 3 – 5 секунд. Повторить 6 – 8 раз (упражнение укрепляет мышцы век, способствует улучшению кровоснабжения век и расслаблению мышц глаза);
 - сидя, быстро моргать в течение 1 – 2 секунд (способствует улучшению кровоснабжения);
 - стоя, смотреть прямо перед собой 2 – 3 секунды, а затем поставить палец руки на 25 – 30 см от глаза, перевести взор на кончик пальца и смотреть прямо на него 3 – 5 секунд. Опустить руку. Повторить 10 раз (снимает утомление глаз, облегчает зрительную работу на близком расстоянии) и др.

Уже в древности люди знали: каждый цвет может по-своему воздействовать на человека – вызывать чувство радости или грусти, возбуждать или успокаивать, создавать различные ощущения. Если человек устал от одного цвета, то надо посмотреть на противоположный. Красный цвет всегда влияет на физическое состояние, жёлтый – на умственное, а голубой - на эмоции.

Красный и оранжевый – активные цвета, действуют на организм

возбуждающе, ускоряют процессы жизнедеятельности. Жёлтый – цвет хорошего настроения. Под воздействием жёлтого цвета быстро принимается решение и мгновенно выполняется. Зелёный – создаёт чувство лёгкости и успокоенности; помогает сконцентрироваться; помогает сохранять зрение (повесьте перед столом или компьютером зелёный коврик и периодически смотрите на него). Работоспособность детей выше при зелёной гамме цветов. Синий цвет способствует восстановлению нервной системы, помогает при рассеянности. От цвета бумаги изменяется даже число верных ответов. Например, на зелёной бумаге число верных ответов больше, чем на белой, а на красной, напротив, уменьшается.

Таблицы, схемы выполняются или в основных цветах: красный, синий, жёлтый, или в последовательности: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый. Менять местами цвета нельзя.

В 1 и 2 классах использовать:

- тренажёры для пальцев рук (мешочки, заполненные горохом, гречкой, пшеном, рисом). При их использовании происходит: - стабилизация эмоционального состояния (снятие стресса, успокоение центральной нервной системы);

- развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности, следовательно, ребёнок учится прислушиваться к своим ощущениям; - влияние на развитие центра речи в головном мозге ребёнка; - улучшение циркуляции крови; - активизация нервных окончаний, находящихся на кончиках пальцев.

- пальчиковую гимнастику.

Не нужно забывать и о дыхании.

Так как одно из направлений работы - воспитание и формирование здорового образа жизни, то можно ввести в свою работу в 3 и 4 классах:

- “дерево здоровья” для наглядной пропаганды здорового образа жизни. На это “дерево” заносятся имена и фамилии ни разу не болевших учеников за четверть. По итогам года самые здоровые ученики получают награду, поощрение.

- сочинения о важности здоровья (“Здоровье и питание”, “В здоровом теле – здоровый дух”, “Как вырасти здоровым и умным?” и т.д.).

- классные часы по теме здоровья

Проблема сохранения и укрепления здоровья, а главное формирование особого отношения к здоровью как к самостоятельной ценности в современной ситуации имеет огромное значение. И это мы с вами должны осознавать. Важнейшим звеном социализации подрастающего поколения должно стать общеобразовательное учреждение, так как на этапе возрастной социализации личности формируется как индивидуальное здоровье, так и здоровье всего общества.

В мире функций

*Т.Б. Замбарова,
ГАПОУ «Орский машиностроительный колледж»
г.Орска Оренбургской области*

Современная математика знает множество функций, и у каждой свой неповторимый облик, как неповторим облик каждого из миллиардов людей, живущих на земле. На уроках математики все знакомятся с различными функциями, их свойствами и графиками, но мало знают о том, где в реальной жизни можно встретиться с этой моделью, и как человек использует свойства функций в своей практической деятельности.

Реальные процессы в жизни обычно связаны с большим количеством переменных и зависимостей между ними. Описать эти зависимости можно с помощью функций. Знание свойств функций позволяет понять суть происходящих процессов, предсказать ход их развития, управлять ими. Поэтому изучение функций является актуальным всегда.

Объектом моего исследования стали математические функции и их приложения.

Цель исследования: увидеть связь функций с явлениями окружающего мира и практической деятельностью человека.

Для достижения цели исследования были поставлены следующие задачи: изучить историю возникновения понятия «функция»; найти примеры функциональных зависимостей в окружающем мире.

В начале моего исследования я предположила, что между величинами существует функциональная связь. А чтобы проверить эту гипотезу мною была изучена и проанализирована дополнительная литература, а также был проведен опрос студентов моей группы с целью выявления мнения о роли функции в жизни. Практическая ценность нашего исследования в том, что оно будет полезно студентам, желающим расширить свои знания о функциях и их приложениях.

Путь к появлению понятия функции заложили в 17 веке французские ученые Франсуа Виет и Рене Декарт; они разработали единую буквенную математическую символику, которая вскоре получила всеобщее признание. Само слово «функция» (от латинского *functio* - совершение, выполнение) впервые было употреблено немецким математиком Г. Лейбницем в 1673 году. Окончательную формулировку определения функции с аналитической точки зрения сделал в 1748 году Леонард Эйлер.

Понятие «Функция» сыграла и поныне играет большую роль в познании реального мира. Каждая область знаний: физика, химия, биология, социология, лингвистика и другие, имеет свои объекты изучения, устанавливает свойства и, что особенно важно, взаимосвязи этих объектов.

Рассмотрим основные математические функции и области их применения в нашей жизни.

1) Линейная функция. Графиком линейной функции является прямая. С линейной функциональной зависимостью мы встречаемся на уроках физики, химии, а также в повседневной жизни.

2) Квадратичная функция является наиболее хорошо изученной функцией, она довольно часто встречается на практике. Графиком квадратичной функции является парабола. Хорошо известно, что траектория прыжков животных близка к параболе. Замечательное свойство параболы широко используется в науке и технике, например, параболическая арка; свод моста. Известно также, что многие законы природы выражаются в виде квадратичной зависимости. Траектория струй воды тоже будет параболой. Кроме того, свойство параболических зеркал используют при конструировании солнечных печей, солнечных электростанций, отражательных телескопов - рефлекторов.

3) Функция «Обратная пропорциональность» очень важна, как предмет изучения. Графиком обратной пропорциональности является гипербола. Гипербола в жизни встречается гораздо реже, чем парабола. Вращая гиперболу вокруг каждой из осей, получают два гиперboloида вращения - однополостной и двуполостной. Свойство однополостного гиперboloида использовал русский инженер В.Г.Шухов при строительстве радиостанции в Москве (башня Шухова). Она состоит из нескольких поставленных друг на друга гиперboloидов. Также устроена и Эйфелева башня в Париже.

4) Тригонометрическая функция. Различные колебания окружают нас на каждом шагу. Механические колебания применяются для просеивания материалов на виброситах, безболезненного высверливания отверстий в зубах. Акустические колебания нужны для приема и воспроизведения звука, а электромагнитные – для радио, телевидения, связи с космическими ракетами. Колебания сопровождают и биологические процессы, например, слух, зрение, работу сердца и мозга. Метеорологическая служба фиксирует изменения температуры, строя с помощью термографа график температуры. Используя показания сейсмографов, геологи могут предсказать приближение землетрясения или цунами. Врачи выявляют болезни сердца с помощью кардиографа, их называют кардиограммами.

5) Логарифмическая функция. Графиком этой функции является логарифмическая кривая. Практическое применение находит логарифмическая спираль. Эту спираль мы повсюду встречаем: ножи в механизме, в изгибе трубы. Закручены по спирали: рога козлов, ракушки многих моллюсков и улиток, соцветия многих растений. Кроме того, большинство Галактик кружат по спирали.

6) Показательная функция, подобно линейной и квадратичной, очень часто реализуется в физических, биологических и иных законах. В жизни нередко приходится встречаться с такими фактами, когда скорость изменения какой-либо величины пропорциональна самой величине. Например, рост бактерий, микроорганизмов, дрожжей, ферментов. Показательная функция также используется в физике для определения результирующей силы света при прохождении через среду.

Поскольку я будущий экономист и бухгалтер, то меня интересовало применение математических функций в экономике. Изучением этих вопросов занимается математическая экономика - наука, предметом которой являются математические модели экономических объектов и процессов. Например, кривая спроса и предложения, линия производственных возможностей.

Таким образом, изучив и проанализировав литературу по истории развития функций, их применения в науке, технике и в окружающем мире, я убедилась, что между величинами существует функциональная связь, а также мне удалось показать, что понятие “функция” находит проявление в природе и широкое применение в жизни человека.

Наблюдая различные процессы и явления, мы стараемся разглядеть самые существенные их черты, самые глубокие закономерности. Часто они оказываются общими для широчайшего круга наблюдаемых событий. Общей оказывается и математическая модель, построенная на основе этих закономерностей.

Библиографический список

1. Виленкин Н. Я. Функции в природе и технике: Книга для внеклассного чтения 9 – 10 кл. – 2 – е изд., испр. – М.: Просвещение, 1993.
2. Волович М.Б. «Справочник школьника 5-11 класс»
3. Глейзер Г.И. История математики в школе: 9-10 класс - М.: Просвещение. - 1983.
4. Интернет-ресурсы: <http://linear function.ru>
5. <http://ru.wikipedia.org/wiki/ЭТ>
6. Ульяновская Н. Н. О, функция, как ты Важна // Математика. – 1999. - №45.
7. Энциклопедический словарь юного математика. - М.: Педагогика. - 1989.

Проблемное обучение как средство реализации компетентностного подхода

*О.В.Марченко,
преподаватель ГАПОУ «Орский машиностроительный колледж»
г. Орска Оренбургской области*

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования - их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности обучающегося. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности. Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности преподавателя, реализующего новый стандарт. Также изменяются и технологии обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в общеобразовательном учреждении.

В соответствии с данными задачами интерес вызывает технология проблемного обучения. Проблемный подход к обучению берет свое начало еще со времен Сократа. В педагогике теория проблемного обучения разрабатывается с середины 50-х годов XX столетия. Сегодня проблемное обучение - достаточно глубоко разработанная и стройная отрасль педагогической науки.

Интерес и потребность в проблемном обучении связаны с научно-техническим прогрессом. Вторая половина XX века - это эпоха четвертой в истории человечества научно-технической революции. Проблемное обучение стало ответом на тот вызов, который сделали педагогической науке собственно процесс обучения, изменившиеся условия жизни и деятельности человека и сам человек с его стремлением к самосовершенствованию.

Суть проблемного обучения заключается в создании (организации) проблемных ситуаций и их решении в процессе совместной деятельности студентов и педагога при максимальной самостоятельности первых и под общим руководством последнего, направляющего деятельность обучающихся.

Проблема – (от греч. *problema* – задача) – сложный вопрос, задача, требующая решения. (С.И.Ожегов); сложный теоретический или практический вопрос, требующий разрешения, изучения.

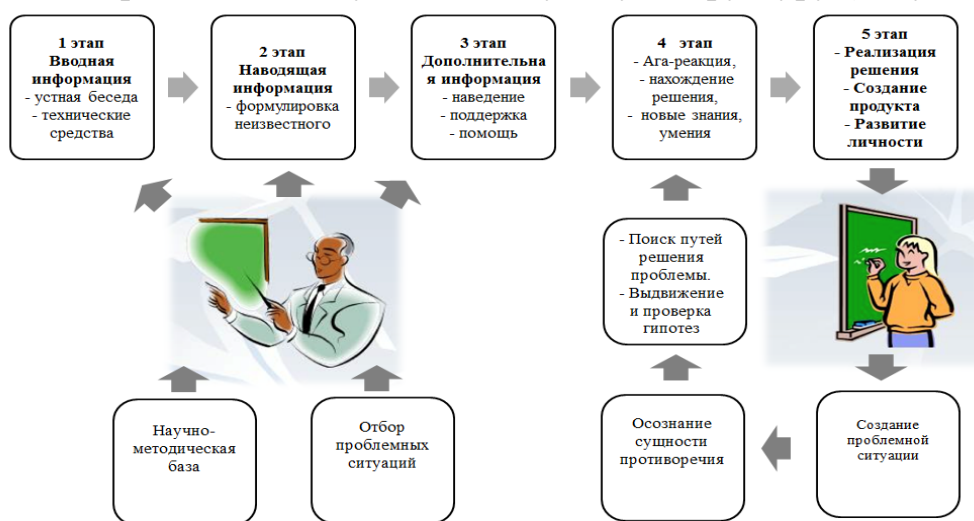
Чем же отличается проблемное обучение от “непроблемного”, традиционного? При традиционном обучении преподаватель сообщает студентам готовые знания. Деятельность педагога носит объяснительно-иллюстративный характер, а он сам становится транслятором знаний, накопленных человечеством. Студенты воспринимают сообщаемое, осмысливают, запоминают, заучивают, воспроизводят, тренируются, упражняются. Их деятельность носит репродуктивный характер. Это

деятельность потребления, в которой они уподобляются приемнику, воспринимающему передаваемую через транслятор информацию. При проблемном обучении педагог либо не дает готовых знаний, либо дает их только на особом предметном содержании - новые знания, умения и навыки студенты приобретают самостоятельно при решении особого рода задач и вопросов, называемых проблемными. При традиционном обучении упор делается на мотивы *непосредственного* побуждения, при проблемном же обучении ведущими мотивами познавательной деятельности становятся *интеллектуальные*.

Преподаватель создает проблемную ситуацию, направляет студентов на ее решение, организует поиск решения. Таким образом, студент становится в позицию своего обучения и как результат у него образуются новые знания, он овладевает новыми способами действия. Трудность управления проблемным обучением состоит в том, что возникновение проблемной ситуации - акт индивидуальный, поэтому от преподавателя требуется использование дифференцированного и индивидуального подхода, то есть совместная деятельность.

Проблемная ситуация - это такая ситуация, при которой субъект хочет решить какие-то трудные для себя задачи, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать.

Технология проблемного обучения следующую структуру (Рисунок 1):



Требования к преподавателю, исходя из задач проблемного обучения: осуществление совместного поиска, опирающегося на распределение деятельности между студентами и преподавателем; ориентация не только на фактические результаты, но и на прогностическую оценку его возможности определить направление и содержание очередного этапа поисков; высокий уровень социальной направленности педагога; терпимость к ошибкам студентов, допускаемых при попытках найти собственное решение, к неумению сформировать, обосновать и защитить свою позицию.

Трудности педагога при организации проблемного обучения: в попытке применять один или несколько алгоритмов для решения разнотипных задач; неумение обучающихся выделять существенные аспекты в проблемной задаче;

несамостоятельность студентов; низкая мотивация к обучению у студентов; неуверенность педагога в своих силах, веры в себя; недостаточная активность обучающихся; отсутствие интереса к развитию творческих способностей студентов.

Задача по изменению содержания и (или) структуры учебного материала стоит не только перед конкретным педагогом, а перед всей образовательной системой: по сравнению с традиционной концепцией обучения при проблемном в силу объективных причин может быть изучен меньший объем конкретного материала, и оно требует существенного изменения структуры учебного материала с целью придания ему характера проблемности. В силу инертности системы образования и небольшого на данный момент объема практических разработок эту задачу сейчас приходится решать самим педагогам: создавать органичную систему проблемных ситуаций и адаптировать ее с учетом индивидуальных темпов усвоения учебного материала конкретными студентами.

Проблемное обучение требует от педагога тонкого ощущения знания психологии студентов, целенаправленного самовоспитания и стремления к самосовершенствованию.

Проблемное обучение многофункциональное и решает следующие задачи: стимулирует мотивацию учения; повышает познавательный интерес; формирует самостоятельность, ответственность, критичность и самокритичность, инициативность, нестандартность мышления; развивает творческие способности; формирует убеждения; формирует навыки исследовательской деятельности; развивает коммуникативные компетенции.

Чрезвычайно важной функцией проблемного обучения можно назвать повышение мотивации студентов, особенно при изучении нового материала. Как говорил еще Г.Галилей, “вы не в состоянии научить человека чему-либо. Вы можете лишь помочь ему обнаружить это внутри себя”.

Постоянная постановка перед студентами проблемных задач, проблемных ситуаций приводит к тому, что студент не “пасует” перед проблемами, а стремится их разрешить. Ведь проблема – это всегда препятствие, а преодоление препятствий – это движение, неизменный спутник развития.

Библиографический список

1) Е.Л. Мельникова Проблемный урок или как открывать знания с учениками. М. АПК и ПРО 2006.

2) С.В.Кульневич, Т.П.Лакоценина. Современный урок, часть III. «Учитель» 2006

3) Махмутов М.И. Проблемное обучение: основные вопросы теории. М., 1975;

4) Хуторской А. В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. — М.: Изд-во МГУ, 2003.

5) Лептина И., Семенова Н. Применение эффективных технологий обучения // Учитель. 2003. №1.

6) Материалы сети Интернет.

Математика без формул, уравнений и неравенств

*Е.В. Тхорик,
ГАПОУ «Орский машиностроительный колледж»
г.Орска Оренбургской области*

Математика – это особый мир, в котором ведущую роль играют формулы, символы и геометрические объекты. В исследовательской работе мы решили узнать, что произойдет, если из математики убрать формулы, уравнения и неравенства?

Актуальность данного исследования состоит в том, что с каждым годом теряется интерес к математике. Не любят математику, прежде всего из-за формул. В данной работе мы хотим не только показать красоту математики, но и преодолеть в сознании обучающихся возникающие представления о «сухости», формальном характере, оторванности этой науки от жизни и практики.

Цель работы : доказать, что математика останется полноценной наукой, при этом интересной и многогранной, если из нее убрать формулы, уравнения и неравенства.

Задачи работы: показать, что математика без формул, уравнений и неравенств является полноценной наукой; провести опрос обучающихся; изучить информационные источники; познакомиться с основными способами решения логических задач.

Если предположить, что математические формулы — лишь удобный язык для изложения идей и методов математики, то сами эти идеи можно описать, используя привычные и наглядные образы из окружающей жизни.

Объектом нашего исследования стали способы решения математических задач без формул, уравнений и неравенств.

Студентам нашего колледжа было предложено ответить на вопрос: что станет с математикой, если из нее убрать формулы, уравнения и неравенства? выбрав один ответ из следующих вариантов:

- а) останутся числа, цифры, буквы б) останется только теория
- в) останутся теоремы и доказательства г) останутся графики
- д) математика станет литературой ж) ничего не останется

Результаты этого опроса показали, что большинство студентов уверены, без формул, уравнений и неравенств математика станет литературой. Мы решили опровергнуть это мнение. Без формул, уравнений и неравенств в математике, в первую очередь, останутся логические задачи, которые чаще всего составляют большую часть заданий на олимпиаде по математике. Разнообразие логических задач очень велико. Способов их решения тоже немало. Но наибольшее распространение получили следующие: метод рассуждения, метод таблиц, метод графов, круги Эйлера, метод блок-схем.

Способ рассуждений - самый примитивный способ. Этим способом решаются самые простые логические задачи. Его идея состоит в том, что мы

проводим рассуждения, используя последовательно все условия задачи, и приходим к выводу, который и будет являться ответом задачи. Этим способом обычно решают несложные логические задачи.

Основной прием, который используется при решении текстовых логических задач, заключается в *построении таблиц*. Таблицы не только позволяют наглядно представить условие задачи или ее ответ, но в значительной степени помогают делать правильные логические выводы в ходе решения задачи.

Метод графов. Граф — это совокупность объектов со связями между ними. Объекты представляются как вершины, или узлы графа (они обозначаются точками), а связи — как дуги, или рёбра. Если связь однонаправленная обозначается на схеме линиями со стрелками, если связь между объектами двусторонняя обозначается на схеме линиями без стрелок.

Метод кругов Эйлера. Диаграммы Эйлера используются при решении большой группы логических задач. Условно все эти задачи можно разделить на три типа. В задачах первого типа необходимо символически выразить множества, заштрихованные на диаграммах Эйлера, используя знаки операций пересечения, объединения и дополнения. В задачах второго типа диаграммы Эйлера применяются для анализа ситуаций, связанных с определением класса. Третий тип задач, при решении которых используются диаграммы Эйлера, — задачи на логический счет.

Метод блок-схем. Этот вид решения логических задач входит в курс обучения учеников общеобразовательных учреждений по курсу информатики. Программирование на языке Pascal.

Кроме логических задач в математике порой для решения простых математических задач приходится совершать абсурдные вещи, выходящие за рамки нашей логики, нашего мышления. Абсурд — в математике и логике, обозначает, что какой-то элемент не имеет никакого смысла в рамках данной теории, системы или поля, принципиально несовместимый с ними, хотя элемент, который является абсурдом в данной системе, может иметь смысл в другой.

В математике в отдельную группу выделяют софизмы (мастерство, умение) - сложное умозаключение, которое, тем не менее, при поверхностном рассмотрении кажется правильным.

Без формул в математике может возникнуть ситуация, которая может существовать в реальности, но не имеет логического объяснения. Такая ситуация называется парадоксом. Возникновение парадоксов не является чем-то закономерным, неожиданным, случайным в истории развития научного мышления. Их появление сигнализирует о необходимости пересмотра прежних теоретических представлений, выдвижения более адекватных понятий, принципов и методов исследования.

Мир такой науки, как математика, не исчерпывается только лишь решением особого вида задач. Помимо всех трудностей, в ней есть прекрасное

и интересное, порой даже смешное. Математический юмор, также как и математический мир, утонченный и особый.

Таким образом, без формул, уравнений и неравенств математика останется полноценной наукой, при этом интересной и многогранной.

Библиографический список.

1) Агафонова, И. Г. Учимся думать: Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей. Учебное пособие [Текст] / И. Г. Агафонова СПб. ИКФ МиМ – экспресс, 1996. – 92 с.

2) Балаян Э.Н. 1001 олимпиадная и занимательная задачи по математике [Текст] / Э.Н. Балаян. — 3-е изд. — Ростов н/Д: Феникс, 2008. — 364с.

3) Фарков, А. В. Математические олимпиады в школе. 5-11 классы . [Текст]/ А. В. Фарков. — 8-е изд., испр. и доп. — М.: Айрис-пресс, 2009. — 256 с.

4) <http://www.arhimedes.org/>

5) Турнир им. М. В. Ломоносова (г. Москва)
<http://olympiads.mccme.ru/turlom/>

Палиндромы

*М.В. Шульга,
ГАПОУ «Орский машиностроительный колледж»
г.Орска Оренбургской области*

В тестах ЕГЭ по математике можно встретить следующую задачу:

- а) Приведите пример числа-палиндрома, который делится на 15.
- б) Сколько существует пятизначных чисел-палиндромов, делящихся на 15?
- в) Найдите 37-е по величине число-палиндром, которое делится на 15.

Прежде чем решить подобную задачу, следует выяснить, какие числа называются палиндромами? Меня заинтересовал этот вопрос. Кроме того, мне стало интересно, существуют ли в математике формулы-палиндромы?

Поэтому цель моей работы: изучить палиндромы в математике и рассмотреть их в других науках.

Задачи исследования: изучить литературу по теме исследования; изучить числа-палиндромы и их свойства; рассмотреть палиндромы в других науках.

Объектом моего исследования стали числа палиндромы.

В своем исследовании я использовала следующие методы: сбор материала, работа с литературой, решение задач, анализ, обобщение; изучение дополнительной литературы.

С понятием палиндрома мы все с вами знакомы с детства. Все помнят книгу о приключениях Буратино. Помните, как строгая Мальвина учила Буратино писать? Она велела написать такую фразу: “А роза упала на лапу Азора” и велела прочитать “наоборот”. Эта фраза читается слева направо и справа налево. Это фраза-палиндром (в переводе - «бегущий назад, возвращающийся»). Слова: шалаш, радар, топот, кок, казак — тоже палиндромы. Таким образом, в литературе есть такие удивительные фразы, которые читаются одинаково и слева направо, и справа налево.

Палиндром – одна из древнейших форм литературных экспериментов. Изобретение европейских палиндромов приписывается греческому поэту Сотаду (300 г. до н.э.). Палиндромы известны с древнейших времен, им присваивалось сакральное значение. Так, один из самых первых палиндромов, о котором знает история, — знаменитый SATOR. SATOR AREPO TENET OPERA ROTAS — переводят с латыни, как «Сеятель Арепо с трудом удерживает колёса». Эта фраза сохранилась со времен Римской империи на архитектурных памятниках Европы и северной Африки.

В России палиндромы появились только в конце XVIII века. Первым, кто обратился к данному жанру, был Г. Р. Державин. Расцвет русских палиндромов пришелся на первую треть 20 века. Яркие образцы – в творчестве В. Брюсова, В. Хлебникова, В. Набокова.

Палиндром – свойство фракталов, кристаллов и живой материи. Способность самокопирования лежит в человеческой природе глубоко, на

генетическом уровне. Молекулы ДНК обнаруживают палиндромные элементы. Сам человек являет собой наглядный пример палиндрома, точнее, частный случай вертикальной симметрии.

Как показал анализ литературы, числа палиндромы образуют одно из наиболее интересных подмножеств множества натуральных чисел. Они обладают необычной историей, удивительными свойствами.

Числовые палиндромы – это натуральные числа, которые одинаково читаются справа налево и слева направо. Иначе говоря, отличаются симметрией записи (расположения цифр), причём число знаков может быть как чётным, так и нечётным. Например: 121; 676; 1331; 4884; 94949; 1177711; 1178711 и так далее.

Изучая палиндромы, возникает вопрос: «Как из других чисел можно получить палиндромы?» Палиндром можно получить как результат операций над другими числами. Для этого воспользуемся алгоритмом: возьми любое двузначное число, переверни его (переставь цифры справа налево), найди их сумму, переверни полученное число, найди их сумму, повторяй аналогичные действия до тех пор, пока не получится палиндром.

В результате проделанной работы пришли к выводу, что, используя составленный алгоритм, из любого двузначного числа можно получить число-палиндром. Можно рассмотреть не только сложение, но и другие операции над палиндромами: разность, умножение, деление.

Теперь обратимся к числам простым. В их бесконечном множестве имеются целые семейства палиндромов. Только среди первых ста миллионов натуральных чисел насчитывается 781 простой палиндром, причём двадцать приходится на первую тысячу, из них четыре числа однозначные – 2; 3; 5; 7 и всего одно двузначное – 11. С такими числами связано немало интересных закономерностей.

С помощью понятий числа-палиндромы и формулы-палиндромы можно решать задачи на делимость чисел, которые часто встречаются в олимпиадах по математике.

Рассмотрим палиндромы в других науках.

Палиндромы можно встретить в изобразительном искусстве. Палиндромы в биологическом смысле обладают способностью обеспечивать увеличение объема информации без повышения количества нуклеотидов. Особое значение «симметричные формы» имеют при образовании некоторых видов нуклеиновых кислот – транспортных РНК.

В химии палиндромом можно считать формулу щавелевой кислоты: HOOC-COOH .

Палиндромом в иностранных языках можно считать «Madam, I'm Adam» - представление мужчины даме (Мадам, я Адам). На это дама скромно может ответить «перевертышем»: «Eve» (Ева) и так далее. Говорят, что даже Наполеон увлекался созданием палиндромов.

Палиндромные музыкальные произведения играют «как обычно», в соответствии с правилами. После завершения пьесы ноты переворачиваются.

Затем произведение играют снова, но мелодия при этом не будет меняться. Итераций может присутствовать сколько угодно, неизвестно при этом, что является низом, а что – верхом. Данные музыкальные произведения можно сыграть вдвоем, при этом читая ноты с обеих сторон одновременно. В качестве примеров таких палиндромических произведений можно привести «Путь мира», написанный Мошелесом, и «Застольную мелодию для двоих», сочиненную Моцартом.

Между прочим, нашему поколению выпала большая удача, не каждому человеку выпадает прожить хотя бы один палиндромный год, а уж тем более два - 1991-й и 2002-й. Ведь предыдущий был в 1881-м, а следующий — в 2112-м. А уж миг полного числового равенства палиндромный миг 20.02. 2002 приходит и того реже...

В данной работе мы прикоснулись к удивительному математическому явлению - симметрии, в частности к её проявлению — палиндромам. Все вы сегодня убедились в том, что МАТЕМАТИКА важна не только сама по себе. Математический подход к окружающему миру помогает лучше его познать. В своей работе я рассмотрела числа – палиндромы, формулы – палиндромы для суммы, разности и произведения двузначных чисел и смогла их доказать. Путь познания законов гармонии и красоты долог и труден, и мы находимся только в его начале.

Библиографический список.

1.Т.В. Домбровская. Симметрия и асимметрия в природе, науке и искусстве. Томск.1999. « Пеленг».

2.Истомин С.В.\Музыка. М.АСТ: 2005 (Хочу всё знать).

3. Энциклопедический словарь юного математика.

Воспитательная система студенческого коллектива группы

*Дурнева А.В.
Харитоновна Л.А
Кулибаба В.А.
ГАПОУ «ОИК», Орск*

Изменившиеся социально – экономическое отношение в стране требуют от подростка быстрой адаптации к новым условиям существования. Встает проблема: как в условиях жестокой рыночной конкуренции, смещения ценностного вектора от высоких идеалов к идеалам достатка, наживы сохранить лучшие нравственные качества подрастающего человека.

Воспитательная система колледжа охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь студентов, разнообразную деятельность и общение за пределами колледжа, влияние социально – природной, предметно – эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

В последнее время в РФ, а также и Оренбургской области наблюдается тенденция роста внимания к развитию воспитания.

Впервые за многие десятилетия в основополагающем государственном документе – Национальной доктрине образования в Российской Федерации – определены цели воспитания и обучения как единого процесса. Социальный заказ государства на воспитание человека современного, образованного, нравственного, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности, нашел отражение в таких важнейших документах, как Концепция модернизации российского образования на предстоящее десятилетие и Государственная программа патриотического воспитания граждан России.

Предмет исследования: воспитательная система колледжа.

Цель исследования – показать возможность и целесообразность применения элементов воспитательной системы колледжа на становление личности студента.

Задачи исследования: показать актуальность применения методов воспитательной системы колледжа на становление личностных качеств студентов механико – технологического отделения.

Методы исследования: систематизировать и обработать материал по группе механико – технологического отделения обучавшихся по специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям) в Орском индустриальном колледже в период с 2010-2014 учебный год.

Таблица 1 – Характеристика группы 1 мех на 01.09.10 г

Характеристика	Показатели
Количество студентов	27
Пол	мужской

Средний бал при поступлении	3,42
Неполные семьи	11
Сироты	2
Иногородные	3
Общая характеристика	Группа разрозненна, нет единого коллектива

Начиная с первого курса, студенты группы, пробуют свои силы в создании технических моделей. На первом курсе студенты в рамках недели специальности знакомятся с моделями изготовленными старшекурсниками. На последующих курсах студенты самостоятельно изготавливают экспонаты, макеты, действующие модели. Начинают изготовление с простых макетов и заканчивают более сложными действующими моделями, которые становятся базой для защиты курсовых и дипломных проектов.

Итогом работы можно считать 100% качество защиты выпускной квалификационной работы (дипломный проект) перед государственной экзаменационной комиссией.

Список использованной литературы

1. Барташев А.Д. Учебно-профессиональная мотивация молодежи.-М.: Высшее профессиональное образование, издательский центр «Академия», 2009, с 192.
2. Бордовская Н.В. Реан А.А. Педагогика. Учебное пособие.- С-П-б.: издательский центр «Питер», 2011, с 304.

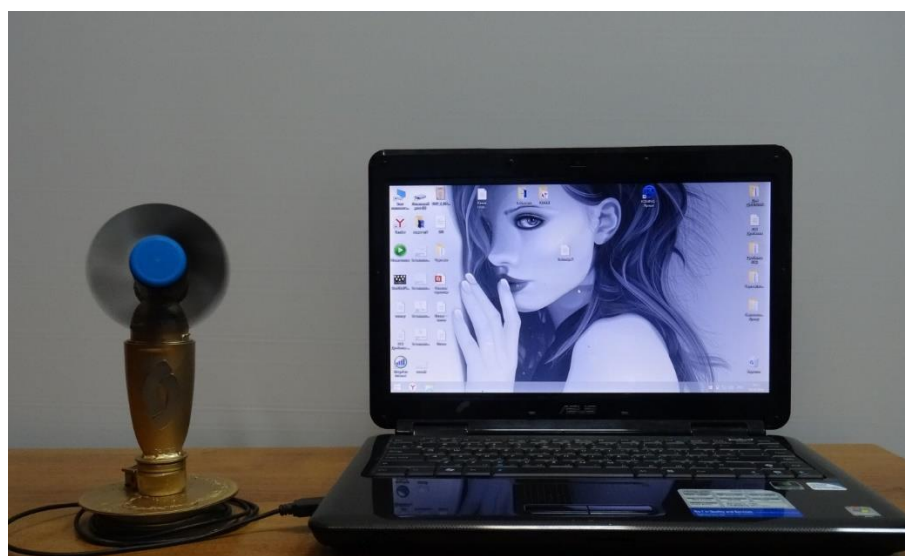
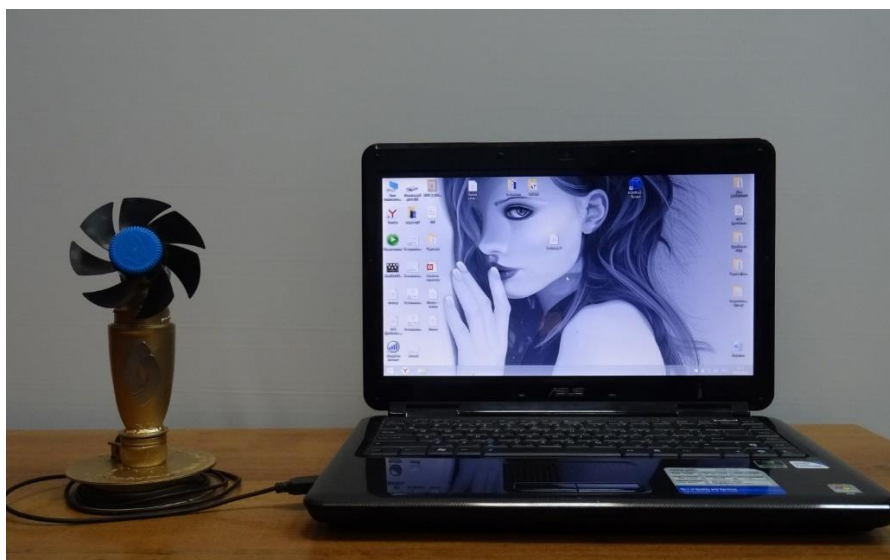
Технологическая модель для создания благоприятного микроклимата (USB вентилятор)

*Коновалов Ю.А.
Харитонова Л.А.
Кулибаба В.А.
ГАПОУ «ОИК», г. Орск*

Экспонат предназначен для создания благоприятного микроклимата при работе с оборудованием, имеющим USB порт.

При изготовлении технологической модели для создания благоприятного микроклимата (USB вентилятор) использовались такие составные элементы как: катушка от рыболовной лески, корпус от шарикового дезодоранта, лопасти от компьютерного кулера, электродвигатель от CD привода, крышки и горлышко от ПЭТ бутылок, крепежный болт с гайкой и шайбами.

Питание экспоната осуществляется от любого оборудования, имеющего USB порт.



Учебный экспонат «Шлифовально-полировальный станок»

*Айтуганов А.
Харитонова Л.А.
Кулибаба В.А.
ГАПОУ «ОИК», г. Орск*

Экспонат предназначен для проведения шлифовально-полировальных работ.

При изготовлении установки для проведения для проведения шлифовально-полировальных работ использовались такие составные элементы как: электродвигатели от жестких компьютерных дисков, шлифовально-полировальные круги из наждачной бумаги и войлока

Питание экспоната осуществляется от компьютерного блока питания.



Технологическое приспособление для проделывания сквозных отверстий в заготовке

*Анисимов А., Панченко А.,
Кулибаба В.А., Харитонова Л.А.
ГАПОУ «ОИК», г. Орск*

Экспонат предназначен для проделывания сквозных отверстий в заготовке.

При изготовлении технологического приспособления для проделывания сквозных отверстий в заготовке использовались такие составные элементы как: катушка рыболовная, зажимной патрон для дрели

Технологическое приспособление для проделывания сквозных отверстий в заготовке приводится в работу ручным приводом.



Технологическая модель для создания благоприятного микроклимата (кондиционер)

*Коновалов Ю.А.
Харитонова Л.А.
Кулибаба В.А.
ГАПОУ «ОИК», г. Орск*

Экспонат предназначен для создания благоприятного микроклимата при работе в помещении с пониженной влажностью и повышенной температурой

При изготовлении технологической модели для создания благоприятного микроклимата (кондиционер) использовались такие составные элементы как: кулер компьютерный, пластиковый контейнер с крышкой, соединитель канализационный гибкий

Воздух с помощью кулера засасывается в контейнер, где находится замороженная вода в виде льда. Проходя через полость контейнера воздух остывает и выходит через гофру соединителя канализационного гибкого.



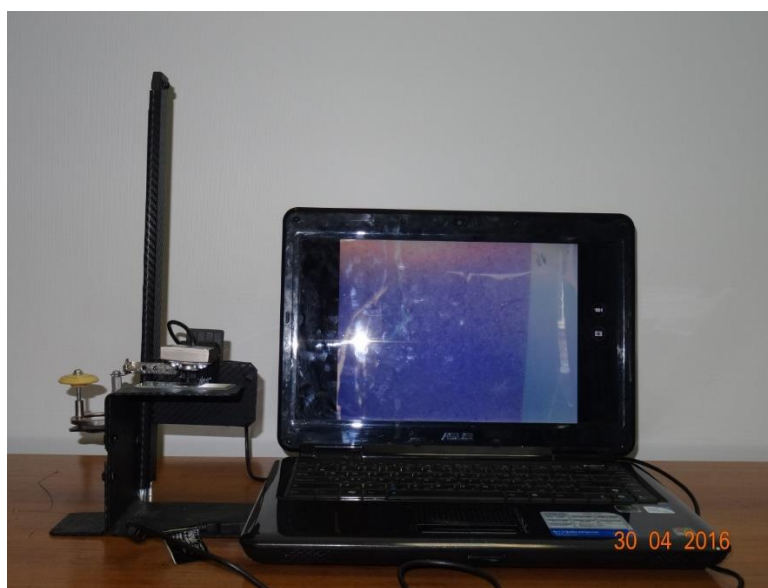
Мобильная (ВЭБ) установка для проведения микробиологических исследований

*Айтуганов А., Сидоров А.,
Кулибаба В.А., Харитонов Л.А.
ГАПОУ «ОИК», г. Орск*

Экспонат предназначен для проведения микробиологических исследований.

При изготовлении установки для проведения микробиологических исследований использовались такие составные элементы как: направляющие шариковые от компьютерного стола, гнутые металлические пластины, для изготовления микрометрического винта использовалась фурнитура от письменного стола

Питание экспоната осуществляется от компьютера.



К вопросу реализации образовательных программ с использованием электронного обучения

И.Ю. Чиркова

ГАПОУ «Орский индустриальный колледж», г. Гай

Для того, чтобы реализация учебных программ по специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям) соответствовала образовательному стандарту при изучении дисциплины «Технологическое оборудование» применяется электронное учебное пособие для изучения технологического оборудования обогатительных фабрик.

На занятиях для лучшего понимания устройства технологического оборудования обогатительных фабрик необходимо демонстрировать не только сборочные чертежи, но и иллюстрации общего вида. Изображения общего вида показываются в виде презентаций, выполненных в программе Microsoft Powerpoint, Сборочные чертежи, чертежи узлов и деталей в графическом виде и в электронном виде в программе Компас.

Применение электронного учебного пособия позволяет демонстрировать и иллюстрации и чертежи в программе Turbosite 1.7.1 переходом по ссылке в содержании в соответствии с изучаемой темой.

Электронное пособие содержит курс лекций, выполненный в программе Microsoft Word с описанием устройства оборудования. Открыть необходимую тему для изучения оборудования также возможно по соответствующей ссылке в содержании пособия.

Таким образом, в одной программе Turbosite 1.7.1 содержится 3 источника для изучения оборудования:

- 1 курс лекций по дисциплине
- 2 иллюстративное изображение оборудования
- 3 чертежи оборудования.

Учебное пособие может быть использовано при подготовке к экзамену и при выполнении самостоятельной работы при пропуске занятий.

Иллюстративное изображение и чертежи оборудования используются при выполнении самостоятельной работы по междисциплинарному курсу МДК.02.01 Эксплуатация промышленного оборудования по профессиональному модулю ПМ.02 Организация и выполнение работ по эксплуатации промышленного оборудования.

Следует выделить следующие особенности применения электронного пособия на занятиях:

- качество изображения, выполненного карандашом на чертеже, не выдерживает сравнения с четким изображением на экране
- цветное изображение оборудования на экране повышает уровень наглядности на уроке

- используя гиперссылки можно быстро перейти от изображения к сборочному чертежу оборудования или открыть их одновременно, что повышает производительность труда на уроке
- возможность организации проектной деятельности студентов
- использование информационных технологий позволяет обеспечивать логику подачи учебного материала
- оптимальное установление межпредметных связей с другими дисциплинами.

Использование учебного пособия в учебном процессе значительно повышает уровень знаний, усиливает познавательную активность студентов.

Библиографический список

1. Басов А.И. Механическое оборудование обогатительных фабрик и заводов тяжелых цветных металлов. - М.: Издательство Горная книга, 2008.
2. Кохан Л.С., Навроцкий А.Г. Механическое оборудование цехов по производству цветных металлов – М.: ФОРУМ, 2012.
3. Официальный сайт Turbosite 1.7.1 <http://www.softportal.com/software-16968-turbosite.html>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)
5. Программа учебной дисциплины ОП.07. Технологическое оборудование
- 6 Программа профессионального модуля ПМ.02. Организация и выполнение работ по эксплуатации промышленного оборудования.

Воздействие социальных сетей на языковую грамотность учащихся Орского индустриального колледжа

*Я. Лошкарева, Е.А. Сябро
ГАПОУ «ОИК», г. Орск*

В данной работе мы рассмотрим воздействие социальных сетей на языковую грамотность учащихся Орского индустриального колледжа. Несмотря на расхожее мнение, что социальные сети обогащают словарный запас подростков, я попытаюсь доказать, что использование особых форм общения в социальных сетях негативно воздействует на речь учащихся.

1. На просторах Интернета я нашла статистику владения русским языком.[2]

В начале XX века языком владели примерно 150 миллионов человек. На протяжении последующих 90 лет число владеющих русским языком возросло, примерно до 350 миллионов человек (причем 286 миллионов из них проживали в СССР, где русский был государственным языком). К 2005 году число владеющих языком сократилось до 278 миллионов человек, в том числе и в Российской Федерации - до 140 миллионов человек. По данным переписи 2010 года в России владение русским языком написали 138 млн. человек (99,4%), а в 2002 году составлял 142,6 млн человек (99,2%).

Русский язык - один из широко изучаемых языков мира: его изучают более чем в 100 странах.

Это наглядный пример того, что когда не было Интернета, население страны было более грамотным, а сейчас грамотность с каждым годом падает.

Так же я наткнулась на часто совершаемые ошибки в социальных сетях[3]:

- орфографические- 44%
- пунктуационные- 34%
- синтаксические- 22%

При общении:

- допускаются сокращения- 80 %
- используется сленг- 70%
- применяется ненормативная лексика- 70%

Я задумалась над этими цифрами и зашла на наш сайт, который очень популярен у обучающихся колледжа «Че в ОИК» [4] (даже в названии присутствует сокращение).

2. В нашем колледже есть своя группа, в которой студенты всех курсов могут общаться на любые темы, выкладывая записи и спрашивая ответы на волнующие вопросы.

Администратор группы «Че в ОИК» студент 2 курса, обучающийся по специальности «Прикладная информатика».

Естественно, ребята переписываются, не замечая, что отсутствует какая-либо грамотность в их общении. Многие на поправки или замечания реагируют негативно и высказываются, что: «...не на уроке русского языка, можно и не заострять внимание». Наверное, именно поэтому привычка не обращать внимания на языковую грамотность вошла и в устную речь, искажение слов откладываются в памяти. Слова сокращаются до минимума (Норм=нормально; Прив=привки=ку=привет; Чё=чо=что; Пож=плиз=пожалуйста; Ок=окей=океюшки=хорошо; Щас=ща=сейчас; Мб=может быть). Даже при письменной работе учащиеся стремятся сократить слова, поставить скобочки, нарисовать смайлики. Смайлики широко используются в молодежной культуре, само слово «смайлик» также часто применяется как общий термин для любого изображения эмоции не графикой, а знаками препинания:

:-) - улыбаюсь

:-(- печалюсь

:-О – удивляюсь

Общаясь в сети при помощи коротких фраз, емких и сжатых выражений, обозначая эмоции картинками-смайликами, подростки вырабатывают свой новый язык общения, построенный на графических символах и словах. Смайлики получают все большее распространение, становясь практически общепринятым интернет - сленгом

В наше время, каждый второй человек зарегистрирован хотя бы в одной социальной сети. Проводя исследование, я попросила учащихся первых курсов ответить на вопрос: «Какие социальные сети вы посещаете»? Из ста опрошенных обучающихся ответы были таковы:

- Мой мир- 5,3 %
- Одноклассники- 3%
- В контакте- 70,7%
- Фейсбук- 8%
- другое- 13%

На вопрос: «Сколько времени вы проводите в социальных сетях?» ответы таковы:

- до 3 часов- 49%
- до 6 часов- 17%
- от 6 часов- 34%

И ответы на вопрос: «Для чего вы используете социальные сети?»:

- общение с друзьями- 51%
- слушаю музыку и узнаю новости- 30%
- нахожу новых друзей- 5,5 %
- другое- 13,5%

Большую часть времени обучающиеся проводят в Интернете, общаясь с друзьями. Когда в это время можно было погулять на улице и пообщаться вживую, либо почитать книги.

3. Анализ ошибок, допускаемых в Интернет - общении.

Проанализировав сайты форумов, блогов, чатов[5,6,7] я выявила следующие ошибки:

- замена букв:

буква «в» заменяется на «фф» (привет- приффки); буква «к» заменяется на «г» (как ты?- гак ты?); написание английских слов русскими буквами (Hi!- Хай!)

- звукоподражание: (Ммм...; ахахах...; бугага!)

- отсутствие пунктуации:

(я бы пришла к тебе в гости если бы сделала домашнее задание-отсутствуют запяты)

- использование смайликов вместо знаков препинания:

(прива =))

- написание имен собственных с маленькой буквы:

(катя привет)

- неверное написание- Ться и -тся в глаголах :

(мне нравиться Лена; нужно хорошо старатся)

- опечатки:

(учудшает- ухудшает; пасуди- посуду)

Можно сделать вывод, что пользователи Интернета допускает огромное количество ошибок. Молодежь во время переписки в Интернете из-за бездумного написания или спешки, подчинения модным тенденциям, а также в целях экономии времени допускает серьезные ошибки в правописании.

В ходе исследовательской работы я выяснила, что социальные сети воздействует негативно на обучающихся. Язык - постоянно изменяемая система, и если не вырвать сорняки, то они очень даже неплохо приживаются.

Социальные сети обедняют наш богатый и могучий русский язык. Подростки начинают использовать сленг не только за компьютером, но и в повседневной жизни: в учебных тетрадях, в общении между собой, даже в разговоре с учителем. В языке используется множество иностранных слов;

причем без перевода. Большинство обучающихся вместо чтения постоянно общаются в Интернете.

Подводя итог всему вышесказанному, хочется отметить: что изменение в русском языке, в том числе из-за Интернета, будут происходить и дальше. Хочется, чтобы они были более мягкими и понятными для всех категорий граждан. Чтобы люди задумались над чистотой своего языка: тем самым подтверждая частое высказывание иностранцев о том, что русские - самые читаемая и грамотная нация в мире.

Список использованных источников :

1. Сборник цитат великих писателей/Издательство «Вече».-М.,2015
2. https://ru.wikipedia.org/wiki/Русский_язык_в_мире
3. <http://psychology-s.ru/vliyanie-socialnyx-setej-na-podrostkov/>
4. https://vk.com/che_student
5. www.vkontakte.ru
6. www.face_book.ru
7. www.rambler.ru
8. https://ru.wikipedia.org/wiki/Грамотность_в_России
9. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Пунктуация>

СОДЕРЖАНИЕ

«Поэтический и гражданский подвиг Мусы Джалиля»	5
А.С.Бродницкая, К.В.Свиридова, Г.Ф. Даутова	
История одной группы Орского индустриального...	7
Политова А., Даутова Г.Ф.	
«Анализ состояния фондового рынка и его влияния на экономический рост в России, в кризисный период»	9
А.В. Егоров, Е.А. Мезина	
Наглядное пособие по дисциплине «Вычислительная техника»	
«Демонстрация работы дешифратора»	13
Ю.А. Ипатова, Т. Мендибаев	
За гранью реальности	15
Малков Е.В., Асмолова Е.В.,	
Духовно-нравственное развитие и воспитание студентов в деятельности «ЭКО-клуба»	19
Т.В.Гневашева	
Строительные и отделочные материалы и их влияние на здоровье человека	21
В.А. Тасюк, О.В. Гончарук	
Решение проблемы переработки изношенных автошин	26
Кривенко М.И., Жангушукова Д.М., Ефременко Н.В.	
Десульфатация пластин АКБ своими руками	27
Левченко А., Замотина Л.М.	
«Ложные друзья переводчика (лжеинтернационализмы) в практике переводоведения»	29
Булатова М.А.	
Вред и польза электризации»	31
Галиев А., Галкин Д.	
Реализация концепции ФГОС с помощью использования веб-квест технологии в образовательном процессе	32
Кислова Т.В.	
Прочтение русской классики: экранизация романа Л.Н. Толстого «Война и мир» режиссера Т. Харпера, 2016 г., ВВС	36
П.С. Бурякова, И.Н. Коржова	
Исследование рынка страховых компаний Челябинской области	39
Е.А. Рыбалова	
Все о воде	42
И. И. Гаряев	

<i>Русский язык от истоков до наших дней</i>	45
М. Ивченко	
<i>Пища и человек</i>	48
Е.Евдокимова	
<i>Сравнение технико-экономических показателей различных источников света в жилых помещениях</i>	51
Слободенюк Е.М., Леонова Т.М.	
<i>Электронное учебно-методическое пособие по выполнению ВКР по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация промышленных и гражданских зданий</i>	53
Мироненко С., Копылова О.А., Махеня М.А.	
<i>К вопросу о снижении потерь меди с отвальными шлаками полупиритной плавки на штейн с обеднением оборотных шлаков в переднем горне шахтных печей</i>	54
К.В. Романенко	
<i>Присоединение Крыма в 2014 году, закономерное историческое событие</i>	56
А.С.Утяганова, Д.Д. Туктагулов	
<i>Электронное учебное пособие по дисциплине МДК 02.02 «Внутреннее электроснабжение промышленных и гражданских зданий»</i>	60
Пуляева Н.Н., Чернова Т.П., Сульдин И.В., Ерошкин А.А.	
<i>Разработка комплексной многопользовательской информационной системы «ИС Колледж»</i>	63
Васильченко Р.Р., Дергилев Д.А., Саладай А.В.	
<i>Использование возможностей Microsoft Access для выполнения практических занятий по дисциплине" ОП.02 Электронная техника"</i>	64
В.Г. Рагузина	
<i>Великолепная семёрка Восточного Оренбуржья</i>	66
А. Коваленко, Е.С. Федорова	
<i>Как ангелы, но только лишь земные...(можно ли приручить голубей?)</i>	68
В. Филатова, Е.С. Федорова	
<i>Родимых улиц негасимый свет</i>	70
Л. Утепова, Е.С. Федорова	
<i>Кружевные загадки на окнах</i>	72
К. Кондратьев, Е.С. Федорова	
<i>Все на свете влюблены в аппетитные блины!</i>	74
А. Пащенко, Е.С. Федорова	
<i>Ах, картофель наш на славу, или от чего зависит урожайность картофеля</i>	76

Е. Каменева, Е.С. Федорова <i>Радио. Вчера. Сегодня. Завтра</i>	78
Н. Анненков, Е.С. Федорова <i>Мой друг стальной велосипед, повсюду мы немало лет!</i>	80
В. Бздыгин, Е.С. Федорова <i>Применение здоровьесберегающих технологий на уроках математики</i>	82
Л.П. Клименко <i>Методы формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках истории и обществознания</i>	84
И.Н. Пасечная <i>«Что в имени тебе моем...»</i>	86
К. Пасечная, Е.В. Фадеева <i>Секреты оружия древности</i>	88
Д. Володин, И.Н. Пасечная <i>Создание здоровьесберегающей среды на уроке</i>	90
Л.Г. Кулакова <i>В мире функций</i>	92
Т.Б. Замбарова <i>Проблемное обучение как средство реализации компетентностного подхода</i>	95
О.В.Марченко <i>Математика без формул, уравнений и неравенств</i>	98
Е.В. Тхорик <i>Палиндромы</i>	101
М.В. Шульга <i>Воспитательная система студенческого коллектива группы</i>	104
А.В. Дурнева, Л.А Харитонова, В.А. Кулибаба <i>Технологическая модель для создания благоприятного микроклимата (USB вентилятор)</i>	106
Ю.А. Коновалов, Л.А. Харитонова, В.А. Кулибаба <i>Учебный экспонат «Шлифовально-полировальный станок»</i>	107
А. Айтуганов, Л.А. Харитонова, В.А. Кулибаба <i>Технологическое приспособление для проделывания сквозных отверстий в заготовке</i>	108
Анисимов А., Панченко А., Кулибаба В.А., Харитонова Л.А. <i>Технологическая модель для создания благоприятного микроклимата (кондиционер)</i>	109
Коновалов Ю.А., Харитонова Л.А., Кулибаба В.А. <i>Мобильная (ВЭБ) установка для проведения микробиологических</i>	110

исследований

Айтуганов А., Сидоров А., Кулибаба В.А., Харитонова Л.А.

***К вопросу реализации образовательных программ с использованием
электронного обучения***

111

И.Ю. Чиркова

***Воздействие социальных сетей на языковую грамотность учащихся
Орского индустриального колледжа***

113

Я. Лошкарева, Е.А. Сябро

Апрель 2016,
специальный выпуск



Электронный научно-методический альманах
«НАУКА ОРЕНБУРЖЬЯ»
специальный выпуск – апрель 2016
МАТЕРИАЛЫ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ «НАУЧНЫЙ ПРОРЫВ - 2016»

Главный редактор:
Полонский Е.В.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При
перепечатке ссылка на альманах обязательна. Материалы публикуются в авторской
редакции

E-mail: mop_universitet@mail.ru
Web-сайт: <http://про-науку.рф/>
<http://наука-оренбургья.рф/>